

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕРКЕССКА

ПРИКАЗ

16.02.2021 года

№ 37

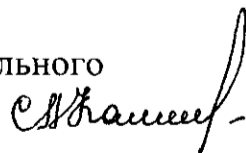
О создании муниципальной системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях развития и стабильного функционирования системы образования в городе Черкесске, повышения качества образовательных услуг, приказом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 27.01.2021г №62 «О повышении эффективности региональных управленческих механизмов в сфере образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу для оценки муниципальной системы качества образования (далее - МСОКО);
2. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования;
3. Утвердить критерии МСОКО для образовательных учреждений и методика их оценивания
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Слободчикову Н.А.

Исполняющий обязанности начальника
Управления образования мэрии муниципального
образования города Черкесска



С.А.Калмыкова

Состав

**рабочей группы для разработки Положения о муниципальной системе
оценки качества образования**

- Калмыкова С.А. – исполняющий обязанности начальника Управления образования мэрии города Черкесска,
председатель рабочей группы;
- Слободчикова Н.А. – заместитель начальника Управления образования мэрии города Черкесска, заместитель председателя рабочей группы.

Члены рабочей группы:

- Камова Р.М. – главный специалист Управления образования мэрии города Черкесска;
- Агирбова Х.А. - главный специалист Управления образования мэрии города Черкесска;
- Чебоксарова Т.А.- главный специалист Управления образования мэрии города Черкесска;
- Лагучев Б.Р.- ведущий специалист Управления образования мэрии города Черкесска;
- Дорошенко В.С. - ведущий специалист Управления образования мэрии города Черкесска;
- Кучерова О.А. – главный экономист Управления образования мэрии города Черкесска.

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее -МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Карачаево-Черкесской Республики, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные, дошкольные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- Управление образования мэрии города Черкесска;
- общеобразовательные учреждения, дошкольные и дополнительные образовательные учреждения;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в городе Черкесске и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в городе Черкесске;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в городе Черкесске;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;

- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных общеобразовательных учреждениях, дошкольных и дополнительных образовательных учреждениях района;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в районе;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в районе;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся, воспитанники и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в городе Черкесске;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательных учреждений;
- минимизация системы показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает Управление образования мэрии города Черкесска, общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, общественные институты.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Управление образования мэрии города Черкесска:

- определяет состояние и тенденции развития образования в городе Черкесске;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных учреждений по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в городе Черкесске;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования городе Черкесске;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных учреждений в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях.

3.2.2. Общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

3.2.3. Общественные институты:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (дошкольное, начальное, основное, среднее общее);
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка образовательного учреждения.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты по оценке качества образования: муниципальные, региональные и федеральные;
- итоги государственной (итоговой) аттестации;
- отчеты по самообследованию и самооценки образовательных учреждений;

- результаты независимой общественной оценки;
- результаты социальной паспортизации образовательных учреждений.

4.9. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в городе Черкесске.

**Критерии МСОКО для образовательных учреждений
и методика их оценивания**

для общеобразовательных учреждений

	Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количество баллов в (%)
Группа 1.1.	Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	280	
Группа 1.2.	Внеучебные достижения учащихся	30	
Группа 1.3.	Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)	20	
Группа 1.4.	Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	15	
Группа 1.5.	Здоровьесбережение в школе	15	
Группа 2.1.	Кадровый потенциал	57	
Группа 3.1.	Инновационная деятельность школы	30	
Группа 3.2.	Информационная среда школы	50	
Группа 3.3.	Материально-техническая база	25	
Группа 3.4.	Общие характеристики	10	
ВСЕГО		532	

Описание критериев

1. Требования к результатам освоения ООП

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся (максимум –280 баллов)

- 1.Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей –6 баллов; ниже средних региональных показателей -3 балла);
- 2.Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе (выше средних региональных –10 баллов; на уровне региональных показателей – 6баллов; ниже средних региональных показателей- 3 балла);
- 3.Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (выше средних региональных –10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; нижесредних региональных показателей-3 балла);

4.Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе (выше средних региональных –10 баллов; на уровне региональных показателей –6баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);

5.Средний балл по результатам НИКОв каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных –10 баллов; на уровне региональных показателей –7баллов; ниже средних региональных показателей - 3 балла);

6.Средний балл по результатам ВПР в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных –10 баллов; на уровне региональных показателей –7 баллов; ниже средних региональных показателей -3 балла);

7.Средний балл по результатам регионального мониторинга в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных –10 баллов; на уровне региональных показателей –6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла).

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся (максимум –30 баллов)

1.Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (муниципальный уровень – 3балла; региональный уровень – 5баллов; Всероссийский –10 баллов);

2.Наличие призеров и победителей научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (муниципальный уровень – 3балла; региональный уровень – 5 баллов; Всероссийский – 10 баллов);

3.Наличие призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (муниципальный уровень – 3балла; региональный уровень – 5баллов; Всероссийский –10 баллов).

Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений) (максимум –20 баллов)

1.Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН (10 баллов максимально; минус один балл за каждого стоящего на учете);

2.Реализуются программы внеурочной деятельности (5 баллов);

3.100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, занятых в системе дополнительного образования (5баллов).

Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся (максимум –15баллов)

1.Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию (100%-70% 5баллов, 69%-50% 3 балла, 49-25% 2 балла);

2.Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), наличие в ОУ родительских патрулей, организация профилактической работы с родителями (более 10–5баллов, 9-5 –3 балла, 4-1-2 балла);

3.Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию (более 50%–5баллов, 49%-25% -3 баллов, 24%-15% -2 балла).

Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе (максимум – 15 баллов)

1.Процент охвата школьников горячим питанием (максимум – 5баллов)

2.Среднемесячный % заболеваемости учащихся (максимум – 5баллов за отсутствие)

3.Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (максимум –5баллов за отсутствие)

2.Требования к условиям реализации ООП

Группа 2.1. Кадровый потенциал (максимум –57баллов)

1.Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% -10 баллов, 89%-70% -5 баллов, 69%-50% -3 балла);

2.Доля молодых специалистов (стаж работы –до 5лет) (максимум –5баллов);

3.Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% -5 баллов);

4.Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% -5 баллов, 69%-50% -3 балла)

5.Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призер-5 баллов; участник –3 балла), региональный

(победитель, призер-7 баллов; участник –5 балла), всероссийский (победитель, призер-10 баллов; участник –7 балла).

3.Требования к процессу реализации ООП

Группа 3.1. Инновационная деятельность школы (максимум – 30баллов)

1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее (качество, актуальность и

востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях – 5 баллов);

2. сопровождение инновационной деятельности выпуском методических сборников и рекомендаций-5 баллов;

3. обобщение педагогического опыта (школьный уровень –5 баллов; муниципальный уровень -10 баллов; региональный уровень –15 баллов);

4. разработка и апробация авторской методической системы –5 баллов;

Группа 3.2. Информационная среда школы (максимум-50баллов)

1.Количество учеников на 1 компьютер (в соответствии с региональным показателем -5баллов)

2.Результативное участие педагогов в Интернет-сообществах (дипломы, грамоты и др. 100% -90% -5баллов, 89%-50% -3 балла, 49%-30%–1 балл)

3.Проведение телекоммуникационных проектов (школьный уровень –5 баллов; муниципальный уровень -10 баллов; региональный уровень –15 баллов)

4.Организация работы школьной библиотеки:

– процент обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (100% -90% -3 балла, 89%-50% -2 балла, 49%-30% –1 балл);

– процент обеспеченности учащихся научно –художественной литературой (100% -90% - 3 балла,89%-50% -2 балла, 49%-30% –1 балл);

5.Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 –ФЗ от 29.12.2013г. –5 баллов

6.Использование информационных ресурсов,в управленческой деятельности (ведение Электронных журналов и дневников–7баллов)

7.Организация дистанционного обучения (7 баллов)

Группа 3.3. Материально-техническая база (максимум –25 баллов)

1.Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ (максимально 5 балл)

2.Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом (максимально –4 балла):

–оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря) (0 или 1 балл)

–наличие оборудованной раздевалки (0 или 1 балл)

–наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов (0 или 1 балл)

–оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0 или 1 балл)

3.Наличие оборудованных предметных кабинетов (максимально –2 балла):

–оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.) (0 или 1 балл)

–оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе) (0 или 1 балл)

4.Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием (4 балла –максимально):

–наличие действующего электронного абонеента (0 или 1 балл)

–наличие читального зала (0 или 1 балл) – наличие медиатеки (0 или 1 балл)

–обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в Интернет (0 или 1 балл)

5.Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах -5баллов

6.Наличие оборудованного кабинета ОБЖ –5баллов

Группа 3.4. Общие характеристики (максимум –10баллов)

1.Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПина – 5баллов.

2.Количество учащихся на 1 учителя (максимум –5баллов)

3.Динамика развития образовательного учреждения (максимум –532баллов) определяется по итогам учебного года.

-Достижение высокого качества учебных результатов учащихся

–Внеучебные достижения учащихся

-Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)

-Формирование системы по социализации и самореализации учащихся

-Здоровьесбережение в школе

-Кадровый потенциал

-Инновационная деятельность школы

-Информационная среда школы

-Материально-техническая база

-Общие характеристики

Отчеты по группам критериев МСОКО предоставляются в Управление образования мэрии города Черкесска один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета.

Оформляется в форме таблицы:

Общие подходы к методике оценивания

*Рейтинг учреждения выстраивается в таблице

№ п/п	Общеобразовательные организации	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
1.	СОШ № 2		
2.	СОШ № 3		
3.	СОШ № 4		
4.	Гимназия № 5		
5.	СОШ № 6		
6.	СОШ № 7		
7.	СОШ № 8		
8.	Гимназия № 9		
9.	СОШ № 10		
10.	ЦО № 11		
11.	ООШ № 12		
12.	Гимназия № 13		
13.	КШ		
14.	Лицей № 15		
15.	Гимназия № 16		
16.	Гимназия № 17		
17.	Гимназия № 18		
18.	Гимназия № 19		

Организованные основы оценивания

Наименование критерия по ОУ	Методика оценивания		
	Кто оценивает	Источник информации	Форма представления
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся			
1.Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе	Управление образования	Результаты ГИА	Средний балл
2. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе	Управление образования	Результаты ГИА	Средний балл
3. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе	Управление образования	Результаты ЕГЭ	Средний балл
4. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе	Управление образования	Результаты ЕГЭ	Средний балл
5.Средний балл по результатам НИКО в каждой параллели, где исследование	Управление образования	Результаты НИКО	Средний балл
6.Средний балл по результатам ВПР в каждой параллели, где проводилась исследование	Управление образования	Результаты ВПР	Средний балл
7.Средний балл по результатам регионального мониторинга, где проводилось исследование	Управление образования	Результаты мониторинговых исследований	Средний балл
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся			
1.Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	Управление образования	Результаты участия в олимпиадах	% от всех участников
2.Наличие призеров и победителей научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	Управление образования	Результаты участия в конференциях	% от всех участников
3. Наличие призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	Управление образования	Результаты участия в олимпиадах	% от всех участников муниципального этапа

Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)			
1.Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН	Управление образования	По результатам мониторинга	10 баллов максимально; Минус 1 балл за каждого стоящего на учете
2.Реализуются программы внеурочной деятельности	Управление образования	По результатам мониторинга	5 баллов
3.100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, занятых в системе дополнительного образования	Управление образования	По результатам мониторинга	5 баллов
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся			
1.Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию	Управление образования	По результатам мониторинга	% от всех учащихся
2.Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних	Управление образования	По результатам мониторинга	Количество мероприятий
3.Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию	Управление образования	По результатам мониторинга	% от всех учащихся
Группа 1.5.Здоровьесбережение в школе			
1.Процент охвата школьников горячим питанием	Управление образования	По результатам мониторинга	% от всех учащихся
2. Среднемесячный % заболеваемости учащихся	Управление образования	По результатам мониторинга	% от всех учащихся
3.Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	Управление образования	По результатам мониторинга	Количественная величина
Группа 2.1. Кадровый потенциал			
1.Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Управление образования	По результатам мониторинга	% от всех педагогов
2.Доля молодых специалистов (стаж работы – до 5 лет)	Управление образования	По результатам мониторинга	% от всех педагогов
3.Доля педагогов, прошедших курсы повышения	Управление образования	По результатам мониторинга	% от всех педагогов

квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС			
4.Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Управление образования	По результатам мониторинга	% от всех педагогов
5.Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский.	Управление образования	По результатам мониторинга	Количество педагогов
3.1. Инновационная деятельность школы			
1.Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, ресурсного центра, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и др.	Управление образования	По результатам мониторинга	Качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятий
2.Сопровождение инновационной деятельности выпуском методических сборников и рекомендаций	Управление образования	По результатам мониторинга	Методические сборники
3.Обобщение педагогического опыта	Управление образования	По результатам мониторинга	На заседании ШМО, ГМО
4.Разработка и апробация авторской методической системы	Управление образования	По результатам мониторинга	Справки администрации, подтверждающие наличие авторской методической системы
Группа 3.2. Информационная среда школы			
1.Количество учащихся на 1 компьютер	Управление образования	По результатам мониторинга	Количественная величина
2.Результативное участие педагогов в Интернет-сообществах	Управление образования	По результатам мониторинга	% от количества педагогов ОУ
3.Проведение телекоммуникационных проектов	Управление образования	По результатам мониторинга	Уровень проведения
4.Организация работы школьной библиотеки	Управление образования	База данных фондов школьных библиотек	% от плана
5.Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к	Управление образования	По результатам мониторинга	Функционирование сайта

структуре и ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2013			
6.Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности	Управление образования	на основе регионального мониторинга	Ведение электронных дневников, электронных журналов
7.Организация дистанционного обучения	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие дистанционных курсов
Группа 3.3. Материально-техническая база			
1.Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие
2.Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом: -оборудованный спортивный зал	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие и количество
-наличие оборудованной раздевалки	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие и количество
- наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие и количество
-оборудованная спортивная площадка	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие и количество
3.Наличие оборудованных предметных кабинетов: -оснащение всех кабинетов современным оборудованием	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие и количество
-оснащение кабинетов физики, химии, биологии	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие и количество
4.Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием:	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие и количество
-наличие читального зала	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие и количество
-наличие медиатеки	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие и количество
-обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в интернет	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие и количество
5.Наличие банка ЭОРов и ЦОРов учебных кабинетах	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие и количество
6.Наличие оборудованного кабинета ОБЖ	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие и количество

Группа 3.4.Общие характеристики			
1 Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПин (25человек)	Управление образования	По результатам мониторинга	Количественная величина
2.Количество учащихся на 1 человека)	Управление образования	По результатам мониторинга	Количественная величина

для дошкольных образовательных учреждений

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов %
Группа 1. Требования к результатам ООП	20	
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	35	
Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ	25	
Группа 4. Требование к условиям реализации ООП	52	
Группа 5. Предметно-пространственная среда	35	
Группа 6. Материально-техническая база	30	
Всего	197	

Описание критериев

1.Требования к результатам освоения ООП (максимум 20 баллов)

- 1.Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (максимум –10баллов)
- 2.Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению (максимально 10баллов)

2.Требования к процессу реализации ООП (максимум 35баллов)

- 1.Инновационная деятельность учреждения
 - Наличие инновационных площадок муниципального уровня (0 или 2баллов)
 - Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня (0 или 3)
 - Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок федерального уровня (0 или 5)
- 2.Проведение на базе учреждения семинаров, конференций муниципального уровня (0или 2)
- 3.Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций регионального уровня (0 или 3)
- 4.Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций федерального уровня (0 или 5)
- 5.Обобщение педагогического опыта (школьный уровень –5 баллов; муниципальный уровень -10 баллов; региональный уровень –15 баллов);

3. Здоровьесбережение в ДОУ (максимум –25 баллов)

1. Среднемесячный % заболеваемости воспитанников (максимум –10 баллов)
2. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ (максимум –10балловминус один за каждый случай)
3. Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОУ (максимум – 5балловминус один за каждый случай)

4. Требования к условиям реализации ООП (максимум 52балла)

1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% -10 баллов, 89%-70% -5 баллов, 69%-50% -3 балла);
2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% -5 баллов);
3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% -5 баллов, 69%-50% -3 балла)
4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня:
муниципальный (победитель, призер-5 баллов; участник –3 балла),
региональный (победитель, призер-7 баллов; участник –5 балла),
всероссийский (победитель, призер-10 баллов; участник –7 балла).

5. Предметно –пространственная среда (максимум –35 баллов)

1. Учет принципов организации предметно – пространственной среды (максимум –10баллов)
2. Соответствие предметно – пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям (максимум –10 баллов)
3. Соответствие компонентов предметно – пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ (максимум –10баллов)
4. Функционирование сайта ОУ в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273–ФЗ от 29.12.2013г. –5 баллов

6. Материально-техническая база (максимум –30 баллов)

1. Выполнение требований определенных в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла)
2. Выполнение требований, определенных в соответствии с правилами пожарной безопасности ((без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла)).

3. Соответствие требований к материально –техническому обеспечению программы (учебно –методический комплект, оборудование, оснащение мультимедийным оборудованием (предметы) (10баллов)

Отчеты по группам критериев МСОКО предоставляются в Управление образования мэрии города Черкесска один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета.

Оформляется в форме таблицы:

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

№ п/п	ДОУ	Средний балл за выполнение итоговой работы	Рейтинг
1	д\с № 3		
2	д\с № 5		
3	д\с № 6		
4	д\с № 7		
5	д\с № 8		
6	д\с № 10		
7	д\с № 11		
8	д\с ЦО № 11		
9	д\с № 12		
10	д\с № 15		
11	д\с № 16		
12	д\с № 17		
13	д\с № 18		
14	д\с № 19		
15	д\с № 21		
16	д\с № 26		
17	д\с № 27		
18	д\с № 29		
19	д\с № 31		
20	д\с № 34		
21	д\с № 35		
22	д\с № 36		
23	д\с № 37		

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	Кто оценивает	Источник информации	Форма представления
Группа 1 Требования к результатам освоения ООП			
<p>1. Результаты формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО</p> <p>*ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирования и др.; способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным мирам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;</p> <p>* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>*достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>*Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	Управление образование	Диагностика	Протокол

*проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности			
2.Результаты психолого – педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению (психологическая и социальная (мотивационная)готовность; эмоционально – волевая готовность; готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно –моторная координация);готовность к усвоению учебной деятельностью (кратковременная память); готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно –пространственное восприятие); готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление); готовность к усвоению учебной деятельностью (понятийно –логическое мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие).	Управление образование	Диагностика	Протокол
Группа 2. Требование к процессу реализации ООП ДОУ			
1.Наличие инновационных площадок	Управление образование	По результатам мониторинга	Наличие и количество
2.Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций	Управление образование	По результатам мониторинга	Наличие и количество
3.Обобщение педагогического опыта	Управление образование	По результатам мониторинга	Уровень участия
Группа 3. Здоровьесбережение в дошкольном учреждении			
1. Среднемесячный % заболеваемости воспитанников	Управление образование	По результатам мониторинга	Среднее значение
2.Количество зафиксированных несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ	Управление образование	Управление образования	Количественная величина
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ДОУ во время работы.	Управление образование	Управление образования	Количественная величина

Группа 4. Условия реализации ООП			
1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Управление образование	По результатам мониторинга	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	Управление образование	По результатам мониторинга	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Управление образование	По результатам мониторинга	% от всех педагогов
4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный	Управление образование	По результатам мониторинга	% от всех педагогов
Группа 5. Предметно –пространственная среда			
1. Оснащение предметно –пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО	Управление образование	По результатам мониторинга	наличие
2. Соответствие предметно –пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям.	Управление образование	По результатам мониторинга	наличие
3. Соответствие предметно –пространственной среды содержанию образовательной программы ДОУ	Управление образование	По результатам мониторинга	наличие
4. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ No273 – ФЗ от 29.12.2013г.	Управление образование	По результатам мониторинга	наличие
Группа 6. Материально-техническая база			
1. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора	Управление образование	По результатам мониторинга	наличие
2. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Госпожнадзора.	Управление образование	По результатам мониторинга	наличие
3. Наличие учебно – методической литературы, наглядного, демонстрационного материала для проведения занятий, оборудования для проведения занятий по физической культуре, мультимедийной техники.	Управление образование	По результатам мониторинга	наличие

для дополнительного образования

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в%)
1. Достижения воспитанников	150	
2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде	30	
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	57	
4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	25	
5. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью	30	
Итого	292	

1. Достижения воспитанников (максимум 150 баллов)

1.1. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней (за 1 мероприятие или конкурс)

Уровень	1 место	2 место	3 место	участие
Муниципальный	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Региональный	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла
Всероссийский	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов
Международный	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов

2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде (максимум 30)

2.1. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в подростковой среде (3 балла за каждое мероприятие)

3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ (максимум –57 баллов)

- 3.1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% -10 баллов, 89%-70% -5 баллов, 69%-50% -3 балла);
- 3.2. Доля молодых специалистов (стаж работы –до 5 лет) (максимум –5 баллов);
- 3.3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% -5 баллов);
- 3.4. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% -5 баллов, 69%-50% -3 балла)
- 3.5. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр-5 баллов; участник –3 балла), региональный (победитель, призёр-7 баллов; участник –5 балла), всероссийский (победитель, призёр-10 баллов; участник –7 балла).

4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ (25 баллов максимум)

1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее (качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях –5 баллов);
2. Обобщение педагогического опыта (уровень ОУ –5 баллов; муниципальный уровень -10 баллов; региональный уровень –15 баллов);
3. Функционирование сайта учреждения в соответствии с требованиями к структуре и Ф3 No273-ФЗ от 29.12.2013г. (5 баллов максимум)

5. Материально-техническое обеспечение (30 баллов максимум)

- 5.1. Мастерские, спортивные залы, тир и др. (максимум 5 баллов)
 - 5.2. Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет (максимум 5 баллов)
 - 5.3. Выполнение требований определенных в соответствии с санитарно –эпидемиологическими правилами и нормативами (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла)
 - 5.4. Выполнение требований, определенных в соответствии с правилами пожарной безопасности (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла).
-

Отчеты по группам критериев МСОКО предоставляются в Управление образования мэрии города Черкесска один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета.

Оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Учреждения дополнительного образования	
		СЮТ	ЦВПВМ
1. Достижения воспитанников	150		
2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.	30		
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	57		
4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	25		
5. Материально-техническое обеспечение	30		
Всего	292		

Общие подходы к методике оценивания

Рейтинг учреждения выстраивается в таблице

ОУ	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
СЮТ		
ЦВПВМ		

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	Кто оценивает	Источник информации	Форма предоставления
Группа 1 Достижения обучающихся			
Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней	Управление образования	По результатам мониторинга	% от общего количества воспитанников
Группа 2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде			
Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в подростковой среде	Управление образования	По результатам мониторинга	% от общего количества мероприятий
Группа 3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ			
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Управление образования	По результатам мониторинга	% от общего количества педагогов
Доля молодых специалистов	Управление образования	По результатам мониторинга	% от общего количества педагогов
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	Управление образования	По результатам мониторинга	% от общего количества педагогов
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Управление образования	По результатам мониторинга	% от общего количества педагогов
Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня	Управление образования	По результатам мониторинга	% от общего количества педагогов
Группа 4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ			
Включенность в инновационную деятельность и результативность работы организации дополнительного	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие

образования, как опорной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее			
Обобщение педагогического опыта	Управление образования	По результатам мониторинга	Участие и уровень
Функционирование сайта учреждения в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2013 года (5 баллов максимум)	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие
Группа 5. Материально-техническое обеспечение			
Мастерские, спортивные залы, тир и др.	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие
Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие
Готовность УДОД к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие
Готовность УДОД к образовательной деятельности по результатам проверки Госпотребнадзора	Управление образования	По результатам мониторинга	Наличие