****

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЭРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОДА ЧЕРКЕССКА**

****

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР 2024 ГОДА**

**(в сравнении с 2019, 2020, 2021, 2022 и 2023 годами)**

**Черкесск**

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 3 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАССОВ | 5 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАССОВ | 6 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАССОВ | 8 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАССОВ | 10 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАССОВ | 12 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАССОВ | 14 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАССОВ | 15 |
| ВЫВОДЫ | 17 |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ | 19 |

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это стандартизированный инструмент оценки качества образования на уровне общеобразовательных организаций, служащий развитию единого образовательного пространства в Российской федерации, один из проектов системы российского образования, который является внешней оценочной процедурой, позволяющей осуществить мониторинг результатов введения ФГОС.

**Цель анализа:**

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Задачи анализа:**

1. оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;

2. информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;

3. использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;

4. формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

**Нормативное обеспечение процедур оценки и контроля качества образования**:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
2. Приказ Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от15.02.2024 № 137 «О проведении в 2024 году Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах в общеобразовательных организациях Карачаево-Черкесской Республики»
3. Приказ Управления образования мэрии города Черкесска от 15.02.2024 года «О проведении в 2024 году Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах в общеобразовательных организациях города Черкесска.

Всероссийские проверочные работы в 2024 году в общеобразовательных организациях города Черкесска были проведены в 4,5,6,7,8,10 и 11 классах по следующим предметам:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география; физика;

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия;

11 класс – история, география, биология, химия, физика.

**РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАССОВ**

4 класс участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний** |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Русский язык | 68 | - | 64 | 70 | 70 | 70 |
| Окружающий мир | 76 | - | 67 | 74 | 79 | 81 |
| Математика | 74 | - | 68 | 74 | 74 | 77 |

**Изменения качества образования по годам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **в сравнении с предыдущими годами** |
| **2021 к 2019** | **2022 к 2021**  | **2023 к 2022**  | **2024 к 2023**  |
| Русский язык | снизилось | повысилось | на уровне | на уровне |
| Окружающий мир | снизилось | повысилось | повысилось | повысилось |
| Математика | снизилось | повысилось | на уровне | повысилось |

**Вывод**: Качество знаний в 2024 году по русскому языку осталось на уровне с предыдущим годом, а вот знания по окружающему миру и математике повысились.

**Общие рекомендации по 4 классам:**

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся поразделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАССОВ**

5 классы выполняли задания ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

**Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний** |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Биология | 68 | 57 | 62 | - | 71 | 64 |
| История | 52 | 56 | 65 | - | 69 | 70 |
| Математика | 59 | 67 | 56 | 74 | 63 | 62 |
| Русский язык | 56 | 54 | 53 | 74 | 59 | 56 |

**Изменения качества образования по годам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **В сравнении с предыдущими годами** |
| **2020 к 2019** | **2021 к 2020** | **2022 к 2021** | **2023 к 2022** | **2024 к 2023** |
| Биология | снизилось | повысилось | - | - | снизилось |
| История | повысилось | повысилось | - | - | повысилось |
| Математика | повысилось | снизилось | повысилось | снизилось | снизилось |
| Русский язык | снизилось | снизилось | повысилось | снизилось | снизилось |

**Выводы**: Качество знаний в 2024 году по биологии, математике и русскому языку снизилось. По истории в сравнении с 2022 годом повысилось.

По результатам анализа проведенной проверочной работы обучающимися по математике допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий: решение текстовой задачи на нахождение части от целого по его части; решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; решение задач на нахождение площади фигуры.

При выполнении 1 части русского языка Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

- в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания - в предложениях с однородными членами предложения.

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

**Рекомендовано:** учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на формирование умений анализировать условие задачи, отбирать «значащую» информацию, сопоставлять имеющихся факты; отрабатывать алгоритмы выполнения арифметических действий; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности.

Учителям русского языка продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР; Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий; Продолжить работать с объемной информацией. Работать над обогащением словарного запаса; Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Общие рекомендации по 5 классам:** Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

**РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАССОВ**

6 классы участвовали в ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию

**Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний** |  |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Биология | 65 | 56 | 61 | 62 | 64 | 71 |
| География | 57 | 55 | 63 | - | 71 | 69 |
| История | 61 | 53 | 58 | 64 | 64 | 65 |
| Обществознание | 55 | 50 | 56 | - | 60 | 64 |
| Математика | 60 | 49 | 49 | 58 | 56 | 58 |
| Русский язык | 51 | 45 | 53 | 54 | 58 | 60 |

**Изменения качества образования по годам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **В сравнении с предыдущими годами** |
| **2020 к 2019** | **2021 к 2020** | **2022 к 2021** | **2023 к 2022** | **2024 к 2023** |
| Биология | снизилось | повысилось | повысилось | повысилось | повысилось |
| География | снизилось | повысилось | - | - | снизилось |
| История | снизилось | повысилось | повысилось | на уровне | повысилось |
| Обществознание | снизилось | повысилось | - | - | повысилось |
| Математика | снизилось | на уровне | повысилось | снизилось | повысилось |
| Русский язык | снизилось | повысилось | повысилось | повысилось | повысилось |

**Выводы*:*** Анализ показал, что по сравнению с предыдущими годами идет увеличение показателя качества знаний у обучающихся по русскому языку, биологии, истории, обществознанию, математике, а вот по географии идет снижение.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий: решение задач на логику с составлением уравнения; выполнение арифметических действий с дробями; решение задач на вычисление % от числа.

Затруднения у учащихся 6 классов по русскому языку вызвали умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста), понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос, умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), умение распознавать значение фразеологической оборота, умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Рекомендовано:** По результатам анализа учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на формирование умений анализировать условие задачи, отбирать «значащую» информацию, сопоставлять имеющихся факты; отключать в структуру урока задания, направленные на формирование умений обучающихся проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; разрабатывать совместно с обучающимися алгоритмы выполнения арифметических действий; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности; применять задания, связанные с геометрическим конструированием.

Учителя русского языка рекомендовано провести работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; по овладению основными нормами литературного языка; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные; усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы), по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Общие рекомендации по 6 классам:** рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО; учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАССОВ**

7 класс участвовали в ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии; физике, иностранному языку

**Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний** |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Физика | 40 | 48 | 44 | - | 63 | 65 |
| Биология | 51 | 55 | 54 | 66 | 67 | 65 |
| Обществознание | 47 | 51 | 47 | 65 | 52 | 58 |
| История | 58 | 50 | 54 | 63 | 68 | 67 |
| География | 48 | 52 | 46 | 67 | 65 | 67 |
| Математика | 55 | 47 | 44 | 53 | 57 | 54 |
| Русский язык | 44 | 44 | 37 | 54 | 63 | 53 |
| Английский язык | 10 | 40 | 43 | - | 58 | - |

**Изменения качества образования по годам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **В сравнении с предыдущими годами** |
| **2020 к 2019** | **2021 к 2020** | **2022 к 2021** | **2023 к 2022** | **2024 к 2023** |
| Физика | повысилось | снизилось | - | - | повысилось |
| Биология | повысилось | снизилось | повысилось | повысилось | снизилось |
| Обществознание | повысилось | снизилось | повысилось | снизилось | повысилось |
| История | снизилось | повысилось | повысилось | повысилось | снизилось |
| География | повысилось | снизилось | повысилось | снизилось | повысилось |
| Математика | снизилось | снизилось | повысилось | повысилось | снизилось |
| Русский язык | на уровне | снизилось | повысилось | повысилось | снизилось |

**Вывод:** Качество знаний в 2024 году понизился уровень качества знаний по биологии, истории, математике и русскому языку. Повысился уровень знаний по физике, обществознанию и географии в 7 классах.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике можно сделать выводы, что обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий: решение текстовой задачи на движение; решение геометрической задачи; упрощение выражений, раскрытие скобок.

По русскому язык типичные ошибки - это знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы), в правописании наречий. Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

**Рекомендовано:**Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках биологии, истории, математики и русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Организовать повторение тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, развивающие у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности; совершенствовать навыки письменных вычислений; использовать задания, направленные на отработку умений анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; совершенствовать навыки решения текстовых и геометрических задач.

По результатам анализа русского языка спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося, провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся, усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора, усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика», организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование», разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися, выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы, продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

**Общие рекомендации по 7 классам:** Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по предметам; Скорректировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат: на уроках отрабатывать навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Провести корректировку содержания КТП урочных занятий, относительно отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. В конце учебного года провести внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. Осуществлять своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАССОВ**

В 8 классе учащиеся выполняли задания по таким предметам, как русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, история, химия

**Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Результат 2023 года** |  |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Химия | - | - | - | - | 73 | 61 |
| Физика | - | - | 49 | 74 | 62 | 61 |
| Биология | - | 52 | 56 | 67 | 67 | 71 |
| Обществознание | - | 48 | 42 | 56 | 62 | 60 |
| История | - | 53 | 60 | 74 | 70 | 74 |
| География | - | 49 | 52 | 65 | 63 | 64 |
| Математика | - | 44 | 48 | 60 | 54 | 53 |
| Русский язык | - | 37 | 55 | 54 | 62 | 62 |

**Изменения качества образования по годам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **В сравнении с предыдущими годами** |
| **2020 к 2019** | **2021 к 2020** | **2022 к 2021** | **2023 к 2022** | **2024 к 2023** |
| Химия | - | - | - | - | снизилось |
| Физика | - | повысилось | снизилось | снизилось | снизилось |
| Биология | - | повысилось | повысилось | на уровне | повысилось |
| Обществознание | - | снизилось | повысилось | повысилось | снизилось |
| История | - | повысилось | повысилось | снизилось | повысилось |
| География | - | повысилось | повысилось | снизилось | повысилось |
| Математика | - | повысилось | повысилось | снизилось | снизилось |
| Русский язык | - | повысилось | снизилось | повысилось | на уровне |

**Выводы:** Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали хороший уровень овладения школьниками базовыми знаниями по биологии, истории и географии. Снизилось качество знаний по химии, физике, обществознанию и математике.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 8 классе можно сделать следующие выводы, что обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий: решение задач на движение с помощью уравнения; решение задач на проценты; нахождение значения дробно-рационального выражения.

Затруднения у учащихся 8 классов в основном вызвали: соблюдение пунктуационных норм, распознавание предложения с предлогом, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их, орфограмма НН

**Рекомендовано:** учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, развивающие у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности; совершенствовать навыки письменных вычислений; использовать задания, направленные на отработку умений анализировать тексты и графики, сопоставлять их.

По результатам анализа русского языка спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося, провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся, усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора, усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика», организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование», выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы, продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

**Общие рекомендации по 8 классам**: Провести анализ ошибок учащихся. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно». Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия. Повысить уровень мотивации в изучении предмета географии; повысить уровень подготовки учащихся; большее внимание уделять на консультативные занятия; больше внимания уделять на сопутствующие повторения на уроках по темам проблемным для класса в целом; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и текстовой информацией.

**РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАССОВ**

Обучающиеся 11 класса справились с заданиями по таким предметам, как история, география, биология, химия, физика

**Распределение и сравнение баллов по результатам ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Результат 2023 года** |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Биология | 88 | 100 | 60 | 84 | 100 | 91 |
| Химия | 88 | 57 | 61 | 69 | 43 | 93 |
| Физика | 78 | - | 69 | 65 | 72 | 79 |
| География | 78 | 54 | 75 | 78 | 84 | 88 |
| История | 81 | 57 | 72 | 82 | 86 | 86 |

**Изменения качества образования по годам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **В сравнении с предыдущими годами** |
| **2020 к 2019** | **2021 к 2020** | **2022 к 2021** | **2023 к 2022** | **2024 к 2023** |
| Биология | повысилось | снизилось | повысилось | повысилось | снизилось |
| Химия | снизилось | повысилось | повысилось | снизилось | повысилось |
| Физика | - | - | снизилось | повысилось | повысилось |
| География | снизилось | повысилось | повысилось | повысилось | повысилось |
| История | снизилось | повысилось | повысилось | повысилось | на уровне |

**Выводы:** Качество знаний возросло по сравнению с прошлым годом по химии, физике, географии, но к сожалению понизилось по биологии.

**Рекомендовано:** планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала; продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся; в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях; Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года; Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;

**Итоговые выводы по 11 классам:** в анализе учащиеся показали хорошие результаты.

**Общие рекомендации по 11 классам:** В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**ВЫВОДЫ**

По результатам ВПР по всем параллелям и предметам видно, что есть как пониженное качество знаний, так и учащиеся повысили отметки, полученные в прошлом году по ряду предметов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование предмета** | **в сравнении с предыдущими годами качество знаний** |
| **2020 к 2019** | **2021 к 2020** | **2022 к 2021** | **2023 к 2022** | **2024 к 2023** |
| **4 класс** | Русский язык |  | снизилось | повысилось | на уровне | на уровне |
| Окружающий мир |  | снизилось | повысилось | повысилось | повысилось |
| Математика |  | снизилось | повысилось | на уровне | повысилось |
| **5 класс** | Биология | снизилось | повысилось | - | - | снизилось |
| История | повысилось | повысилось | - | - | повысилось |
| Математика | повысилось | снизилось | повысилось | снизилось | снизилось |
| Русский язык | снизилось | снизилось | повысилось | снизилось | снизилось |
| **6 класс** | Биология | снизилось | повысилось | повысилось | повысилось | повысилось |
| География | снизилось | повысилось | - | - | снизилось |
| История | снизилось | повысилось | повысилось | на уровне | повысилось |
| Обществознание | снизилось | повысилось | - | - | повысилось |
| Математика | снизилось | на уровне | повысилось | снизилось | повысилось |
| Русский язык | снизилось | повысилось | повысилось | повысилось | повысилось |
| **7 класс** | Физика | повысилось | снизилось | - | - | повысилось |
| Биология | повысилось | снизилось | повысилось | повысилось | снизилось |
| Обществознание | повысилось | снизилось | повысилось | снизилось | повысилось |
| История | снизилось | повысилось | повысилось | повысилось | снизилось |
| География | повысилось | снизилось | повысилось | снизилось | повысилось |
| Математика | снизилось | снизилось | повысилось | повысилось | снизилось |
| Русский язык | на уровне | снизилось | повысилось | повысилось | снизилось |
| **8 класс** | Химия | - | - | - | - | снизилось |
| Физика | - | повысилось | снизилось | снизилось | снизилось |
| Биология | - | повысилось | повысилось | на уровне | повысилось |
| Обществознание | - | снизилось | повысилось | повысилось | снизилось |
| История | - | повысилось | повысилось | снизилось | повысилось |
| География | - | повысилось | повысилось | снизилось | повысилось |
| Математика | - | повысилось | повысилось | снизилось | снизилось |
| Русский язык | - | повысилось | снизилось | повысилось | на уровне |
| **11 класс** | Биология | повысилось | снизилось | повысилось | повысилось | снизилось |
| Химия | снизилось | повысилось | повысилось | снизилось | повысилось |
| Физика | - | - | снизилось | повысилось | повысилось |
| География | снизилось | повысилось | повысилось | повысилось | повысилось |
| История | снизилось | повысилось | повысилось | повысилось | на уровне |

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

5. Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

6. Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

7. Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

8. Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

9. Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

10. Обмена опытом работы (ШМО).

11. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

12. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

13. Учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

14. Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.