*Приложение*

**Информационная справка**

**о состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью**

**в городе Черкесске на 1 сентября 2020 г.**

В городе Черкесске создана и развивается система образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Включение детей с инвалидностью и с ОВЗ в систему образования начинается с раннего возраста. Во исполнение положений Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года на основании Постановления №123 от 24.05.2016 г. Правительства Карачаево-Черкесской Республики «Об организации в Карачаево-Черкесской Республике системы ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям» определена организация в городе Черкесске, оказывающая раннюю помощь детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям - МКДОУ д/с № 6 «Ручеек».

В 2020 году служба ранней помощи в заочном режиме рассмотрела 1 обращение законных представителей детей от 0 до 3 лет и в очном режиме - 25 детей возрастной категории от 3 до 7 лет, что меньше чем в 2019 году на 15 обращений (40 - в 2019 году), в уменьшение показателей внесла коррективы пандемия.

По данным информационной системы доступности дошкольного образования, передаваемым в региональную информационную систему доступности дошкольного образования, по состоянию на 1 сентября 2020 г. из 5879 детей, посещающих дошкольные образовательные организации в городе Черкесске, 88 детей (1,50 %) являются детьми с ОВЗ, из них 60 детей-инвалидов.

В 2020 году численность детей с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные организации, уменьшилась на 28 детей (0,41 %) (в 2019 году – 116 воспитанников с ОВЗ, в 2018 году – 132 воспитанника с ОВЗ), а численность детей-инвалидов уменьшилась на 7 детей, что на 0,08 % (в 2019 году – 60 детей-инвалидов, а в 2018 году 67 детей).

В 2020 году нет групп комбинированной направленности, а компенсирующей направленности – 10 групп, их количество с 2019 года не увеличилось (в 2018 году – нет групп комбинированной направленности и действовало 10 групп компенсирующей направленности). Это свидетельствует о стабильном количестве детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционном воспитании.

Численность детей с ОВЗ, не обеспеченных местом в группах для детей с ОВЗ, на 1 сентября 2020 г. составляет 1 ребенок (на 1 января 2020 г. – 40 детей).
При этом в целом по городу Черкесску в 8 группах для детей
с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях имеются 22 свободных места (21- для детей с ОНР и 1 по слуху).

Необучающихся в общеобразовательных организациях на начало 2020/21 учебного года в возрасте 7-18 лет не имеется.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования
по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020/21 учебном году получают образование 162 обучающихся с ОВЗ и ребенка-инвалида и из них 125 обучающихся получают образование по программам образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что ниже аналогичных показателей 2019/20 учебного года на 7 учащихся с инвалидностью и ОВЗ, что составляет 32,53 % соответственно от общего количества детей с ОВЗ и инвалидностью в совокупности.

Инклюзивно в 2020/21 учебном году обучаются 39 обучающихся с ОВЗ
(из них 39 имеют также статус ребенка-инвалида), что на 13 обучающихся и 7,2% обучающихся с ОВЗ и 2,32 % соответственнобольшепо сравнению с аналогичным показателем предыдущего года.

Количество специальных коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ в 2020 году составило 11 (в них 123 обучающихся с ОВЗ (из них 116 обучающихся детей-инвалидов). По сравнению с 2019/20 учебным годом количество классов уменьшилось на 8,4 %, и численность обучающихся с ОВЗ в нихуменьшилась на 6 учащихся, что составляет 4,7 %.

Также, в 2020/21 учебном году в системе общего образования функционирует 11 отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которых обучается 123 обучающихся с ОВЗ (из них 116 имеют также статус ребенка-инвалида). Количество таких классов с 2019 года уменьшилось на 8,4 %, и численность обучающихся в них уменьшилась 4,7 %.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее
соответственно – ГИА-9, ГИА-11), является обязательной (статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью создаются специальные условия, также они вправе проходить итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

По итогам 2019/20 учебного года ГИА-11 по русскому языку сдавали
60 обучающихся с ОВЗ, что на 25 % больше, чем в 2018/19 учебном году (из них 60 – в форме единого государственного экзамена), по математике – 60 обучающихся с ОВЗ, что на 25 % больше по сравнению с 2018/19 учебным годом (из них 45 – в форме единого государственного экзамена).

Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в образовательных организациях универсальной архитектурной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием
и автотранспортом) реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 (далее – Программа «Доступная среда»).

В 2020 году муниципальные образовательные организации города Черкесска не участвуют в реализации Программы «Доступная среда»:

С 2016 за счет республиканского бюджета прошли по программе «Доступная среда»:

- МКОУ «СОШ № 4»,

- МКОУ «Гимназия № 9»,

- МКОУ «КШ»,

- МБОУ «Гимназия № 16»,

- МКОУ «Гимназия № 17»,

- МКДОУ д/с № 11 «Красная шапочка»,

- МКДОУ д/с № 34 «Журавлик»

- МКДОУ д/с № 37 «Полёт».

А также безбарьерная среда учтена при строительстве МБОУ «Гимназия № 19» и в пристройке для начальной школы МКОУ «Гимназия № 17».

Доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общей численности детей-инвалидов данного возраста составила 60 детей, что составляет 1,02 %.

Доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общей численности детей-инвалидов данного возраста составила 4,75%.

Доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального, основного и среднего общего образования, от общей численности детей-инвалидов школьного возраста составила 498 человека, что составило 2,95 %.

На начало 2020/21 учебного года по программам общего образования на дому обучались 305 обучающихся, что на меньше 17,79 % обучающихся с ОВЗи детей-инвалидов, чем в 2019/20 учебном году. Стоит учитывать, что численность обучающихся на дому в течение учебного года изменяется в связи с тем, что обучающемуся может быть рекомендовано освоение образовательных программ на дому на период от 21 дня до учебного года.

В период распространения новой коронавирусной инфекции в городе Черкесске

всеми общеобразовательными организациями города Черкесска **проводится следующая работа:**

**- разработаны и утверждены локальные акты (приказы, положения) об организации дистанционного обучения;**

**- составлено расписание занятий;**

**- проведены заседания педагогического совета с обсуждением формы дистанционного обучения: классическое дистанционное занятие, онлайн-урок; смешанная форма.**

**- назначены ответственные за организацию обучения с помощью дистанционных технологий по классам;**

**- для информирования родительской общественности и обучающихся проводятся собрания в онлайн-режиме, в которых подчеркивают, что дистанционное обучение – не форма обучения, а средство организации учебного процесса, даются рекомендации по снятию психологического напряжения;**

**- проводятся консультации технических специалистов для учителей по работе с образовательными платформами: ЯКласс, Учи.ру, Российская электронная школа, электронный журнал.**

**- учителя взаимодействуют с учениками, в основном используя ресурс Zoom, стараются работать с привычными материалами, лично общаясь с учениками, контролируя рабочую атмосферу и регулируя темп урока, делая в уроках акцент на новом материале, также используются ресурсы электронного журнала и мессенджеры в группе класса (записывается видеофрагмент с объяснением нового материалы, создается файл с домашним заданием, включаются рекомендации и ссылки на задания из открытых электронных образовательных ресурсов, обратная связь с домашним заданием ученика проводится через мессенджеры и электронный журнал)**

**- составлены списки учеников, у которых отсутствуют технические возможности, гаджеты или интернет, им дается задание и разъяснения проводится либо по телефону, либо лично.**

**- классные руководители и учителя-предметники контролируют сколько учеников посетили электронные занятия, сколько заболели и не учатся, следят за отметками в электронном журнале, налаживают обратную связь с учениками и их родителями любым удобным способом: по телефону, в мессенджерах, по электронной почте, информируют родителей о расписании занятий.**

**123 учащихся МКОУ «Коррекционная школа» города Черкесска обучает детей с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным программам в очном режиме.**

На уровнях общего образования в 2020/21 учебном году обучение
и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью
в общеобразовательных организациях осуществляли 1301 педагогических работника и специалиста: 2 учителей-дефектологов (из них 1 – в дошкольных образовательных организациях), 26 учителей-логопедов (из них 19 –
в дошкольных образовательных организациях), 37 педагога-психолога (из них 19 – в дошкольных образовательных организациях), 16 социальных педагогов, 9 тьюторов
и 7 ассистентов (помощников).

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов
и специалистов, занятых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в 2020 году обучающие мероприятия проведены для более 131 человек, из них 6 – из числа руководящего состава, 126 из педагогического и административного персонала образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий. Педагоги города Черкесска прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи», «Организация коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения», «Психолого-педагогические аспекты реализации ФГОС для детей с ОВЗ» в РГБУ «КЧРИПКРО».

На отдых и оздоровление в 2020 году не были направлены дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ в связи со сложной эпидемиологической ситуацией.

В городе Черкесске продолжает развиваться система дополнительного образования, куда включаются обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью.

В 2020 году по программам дополнительного образования обучались 10 обучающихся с ОВЗ и 35 обучающихся с инвалидностью, что на 3 человека меньше, чем в 2019 году (20 - детей с ОВЗ и 28 детей-инвалидов).

Город Черкесск принимает в 2020 году участие
в мероприятиях национального проекта «Образование», посвященных образованию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

По итогам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019-2020 годах была обновлена инфраструктура в 1 отдельной образовательной организации – МКОУ «Коррекционная школа» (1- организаций в 2019 году, 0 - организаций в 2020 году), которая получила субсидию из федерального бюджета в первую очередь на приобретение нового современного оборудования для предмета «Технология», коррекционных занятий и дополнительного образования детей.

В 2019-2020 годах в МКОУ «КШ» г. Черкесска, благодаря субсидии из федерального бюджета, была обновлена инфраструктура: (в 2019 году – на сумму 4079000 рублей, из которых 95794 рубля, 20 копеек – из местного бюджета).

За счет этих средств была обновлена материально-техническая база для реализации предмета «Технология» в направлении декоративно-прикладного искусства, коррекционно-развивающего обучения и дополнительного образования.

Оборудованы:

- кабинеты технологии для мальчиков и девочек;

- кабинет для индивидуальных и логопедических занятий;

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий психолога;

- кабинет индивидуальных занятий дефектолога.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в школу поставлена мебель, спортивное оборудование, технические средства обучения, дидактические пособия: комплекты для сюжетно-ролевых игр, освоения социальных ролей и профессий, кукольный театр и др.

Развивающее и обучающее пространство школы выдерживается в фирстиле проекта «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа»: соответствующими логотипами оформлены кабинеты, изготовлены баннеры и стенды, учителя и учащиеся имеют бейджики с фирменным девизом «Все получится!».

В 2020 году обучающиеся МКОУ «КШ» г. Черкесска приняли участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Абилимпикс», в нем приняли участие 5 участников в возрасте от 14 лет в компетенции «Бисероплетение» и «Художественная вышивка», в котором заняли первые и призовые места.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по итогам 2020 года 1,2 % от общего числа детей
с инвалидностью и с ОВЗ охвачены программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» функционируют консультационные центры в МБОУ «ЦО № 11» и МБДОО «ЦРД д\с № 17 «Мамонтенок», в которые обращалось 168 родителей, имеющих на воспитании 123 ребенка с ОВЗ и 45 детей-инвалидов.

В образовательных учреждениях города Черкесска, в том числе, реализующих инклюзивную практику, созданы условия для: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися; использования обычных шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям; адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей); индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ; целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками; выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность; включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ; взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.