

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации (далее - Программа) разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт дошкольного образования) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Примерная программа). Следует сразу отметить, что в отличие ФГТ Стандарт дошкольного образования предъявляет требования напрямую к основным образовательным программам дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования структура Программы включает следующие структурные элементы:

1. Целевой раздел, представленный двумя частями:

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы;

2. Содержательный раздел, раскрывающий содержание дошкольного образования в дошкольной образовательной организации по трем позициям:

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

3. Организационный раздел, дающий представление о том, в каких условиях реализуется программа и представляющий:

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок и /или режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.6. Психолого-педагогические условия реализации ООП

3.7. Кадровые условия реализации ООП

3.8. Финансовые условия реализации ООП

4. Краткая презентация Программы (дополнительный раздел), которая может быть подготовлена в традиционной или электронной форме и размещена как на стенде (стендах) дошкольной образовательной организации, так и на сайте на сайте дошкольной образовательной организации, содержит следующую информацию:

4.1. Характеристика детей (возрастные и иные категории), на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

4.2. Примерные программы, на основе которых разработана Программа дошкольной образовательной организации;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Каждый из трех основных разделов Основной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Остановимся на особенностях подготовки каждого раздела.

Целевой раздел полностью разрабатывается педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Пояснительная записка должна раскрывать цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также другие значимые для реализации Программы характеристики: 1) видовое своеобразие дошкольной образовательной организации, наличие приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в федеральных и региональных образовательных проектах и др.); 2) специфика национально-культурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В описании значимых характеристик должна быть представлена специфика условий реализации Программы в конкретной дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты освоения, прописываемые в Основной программе, конкретизируют требования Стандарта дошкольного образования для социальной ситуации развития конкретной дошкольной образовательной организации с учетом Примерной программы, используемых парциальных программ, пособий программно-методического комплекта к Примерной программе и т.п.

Содержательный раздел Основной программы выстраивается на основе Примерной программы, которая реализует в большей степени обязательную часть, и дополняется материалами, направленными на

реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, которая может быть представлена материалами пособий программно-методического комплекта к Примерной программе, парциальными программами, собственными разработками педагогов дошкольной образовательной организации и т.п.

Организационный раздел готовится коллективом дошкольной образовательной организации с опорой материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации. Назначение данного раздела состоит в полноценном представлении всей совокупности условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Среди прочих выше перечисленных условий первостепенное для разработки Программы имеют материально-техническое обеспечение реализации; описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; описание распорядка и/или режим дня; представление традиционных для данной дошкольной образовательной организации событий, праздников, мероприятий; описание особенностей организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

**Модель составления основной образовательной программы
для группы комбинированной направленности (инклюзивной группы)
дошкольной образовательной организации**

Общий объем обязательной части основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Обязательная часть основной образовательной программы
для группы комбинированной направленности (инклюзивной группы)
дошкольной образовательной организации**

1. Пояснительная записка.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группах комбинированной направленности (инклюзивных группах) дошкольной образовательной организации.

В этом разделе определяется возрастной диапазон детей, посещающих группу (например, группа для детей от 3 до 4 лет).

При описании особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации, перечисляются виды нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Задачами деятельности дошкольной образовательной организации по реализации Программы в группе комбинированной направленности (инклюзивной группе) являются: создание современной развивающей

предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей и педагогического коллектива; формирование у детей общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

1.4. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности (инклюзивных группах).

В данном разделе определяются особенности организации образовательного процесса в инклюзивных группах:

1) условия и регламент проведения занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОО (логопеда, дефектолога, психолога); воспитателей инклюзивных групп; педагогов дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) роль родителей детей с ОВЗ в составлении, реализации и оценке эффективности индивидуальной образовательной программы;

4) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.

2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации.

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

В данном разделе в табличном виде приводятся сведения о режиме дня группы в теплое и холодное время года, в котором указаны режимные моменты, отведенное для них время, категории видов деятельности участников образовательного процесса (самостоятельная деятельность детей, организованная деятельность детей, взаимодействие с семьями детей).

2.2. Проектирование образовательного процесса.

При проектировании образовательного процесса необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятия решения, формирование образа результата действия, планирование, реализация программы действий, оценка результатов действия, осмысление результатов.

2.3. Содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) ребенок с ОВЗ, как и все дети группы, обследуется в рамках педагогической и психологической диагностики.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления индивидуальной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий её реализации.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений ребенка, подтвержденных психолого-медико-педагогической комиссией, в коррекционной работе делается акцент на формирование социальных и практически-ориентированных навыков.

В индивидуальной образовательной программе (ИОП) определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора.

ИОП обсуждается, утверждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы.

**Часть программы для группы комбинированной направленности
(инклюзивной группы) дошкольной образовательной организации,
формируемая участниками образовательного процесса**

В этой части программы целесообразно прописывать деятельность, направленную на создание благоприятных социальных условий для включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников и организацию эффективного и комфортного совместного обучения этих категорий детей.

Данный вид деятельности участников образовательного процесса планируется на уровне определения направлений и форм работы.

Организация инклюзивного процесса

В этом разделе описывается и представляется в виде схемы алгоритм реализации индивидуальной образовательной программы ребенка от поступления в дошкольную образовательную организацию (службу ранней помощи, лекотеку и др. формы) до адаптации его в группе комбинированной направленности (инклюзивной группе) дошкольной образовательной организации:

- особенности и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенности и содержание взаимодействия между сотрудниками учреждения;
- вариативность и технология выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критерии готовности ребенка к продвижению по этапам инклюзивного процесса.
- организация условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП)

В структуру ИОП, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков интегрируются необходимые компоненты специальных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с различной структурой дефекта и т.д.

Таким образом, методическое обеспечение должно быть вариативным, ориентированным на психофизические особенности конкретного ребенка. Методы, средства и формы работы в группе направлены на расширение спектра навыков ребенка, обеспечение его социализации в коллективе сверстников.