

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по разработке заданий и требований к проведению муниципального эта-  
па всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию в 2016–2017 уч. году**

**Москва  
2016**

## 1. Общая характеристика муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Всероссийская олимпиада школьников традиционно проводится в 4 этапа: школьный, окружной, региональный, заключительный.

Муниципальный этап олимпиады по обществознанию проводится для обучающихся 7–11 классов.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.12.2015) (далее — Порядок).

Участники муниципального этапа олимпиады по обществознанию (обучающиеся в 7–11 классах — п. 44 Порядка) определяются в соответствии с п. 46 Порядка:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;
- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады (п. 47 Порядка).

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования *углубленного* уровня ...» (п. 44 Порядка).

Настоящие рекомендации адресованы региональной предметно-методической комиссии олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий муниципального этапа. Регламент проведения муниципального этапа олимпиады приведен в таблице (См. таблицу 1).

**Таблица 1.**

**Регламент муниципального этапа Олимпиады**

Участники	7–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	1 час. 30 мин. для 7–8 классов (один тур) 2 час. 30 мин. для 9–11 классов (два тура)

Использование заданий со значительным развернутым ответом (сочинение-эссе, развернутый план ответа и т.п.).	Рекомендуется для учащихся 8 классов. Обязательно для учащихся 9–11 классов.
---	---

Муниципальный этап олимпиады проводится в один тур для 7–8 классов, в два тура для 9–11 классов. Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура участник олимпиады (9–11 класс) определяет самостоятельно.

## 2. Общие организационные вопросы муниципального этапа Олимпиады

Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на:

дальнейшее **стимулирование интереса** обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;

отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады;

выявление мотивированных обучающихся, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Требования к проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются предметно-методической комиссией регионального этапа Олимпиады и утверждаются организатором муниципального этапа Олимпиады (п. 48 Порядка). Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования **углублённого уровня** и соответствующей направленности (профиля), для 7–11 классов.

«В городах федерального значения Москве, Санкт-Петербурге, Севастополе муниципальный этап Олимпиады проводится с учетом установленных в указанных субъектах Российской Федерации особенностей организации местного самоуправления» (п. 51 Порядка).

Муниципальный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно не позднее 25 декабря (п. 45 Порядка). Конкретные даты проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором указанного этапа Олимпиады создаются оргкомитет и жюри муниципального этапа Олимпиады.

Оргкомитет муниципального этапа Олимпиады:

определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;

обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по обществознанию, Порядком и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;

несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады по обществознанию.

### **3. Разработка заданий муниципального этапа Олимпиады**

#### **3.1. Общая характеристика заданий муниципального этапа**

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования *углубленного уровня* ...» (п. 28 Порядка).

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяется:

— Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

— Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий Олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

— нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету;

— творческим характером соревнований;

— необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

### 3.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на муниципальном уровне:

1. *Учет возрастных особенностей* учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на муниципальном этапе Олимпиады определяет региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом ответа.

6. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера для краткого рассказа или сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.

7. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

8. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий *алгоритм* подготовки заданий Олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников муниципального этапа, основанный на отражении целей проведения каждого этапа в контексте общих подходов к проведению Всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий муниципального тура Олимпиады приведены в таблице, представленной ниже (См. таблицу 2).

Таблица 2

## Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	<p><i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т. д.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.</li> <li>2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).</li> <li>3. Заполните пропуск в ряду.</li> <li>4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.</li> </ol> <p><i>Обществоведческий кроссворд</i></p>
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	<p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p>
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	<p><i>Познавательные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ правовой ситуации</li> <li>— рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа).</li> </ul> <p><i>Задания по работе с изобразительным рядом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.</li> </ul>
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ причинно-следственных связей;</li> <li>— определение сущностных характеристик;</li> <li>— поиск и извлечение информации по заданной теме;</li> <li>— перевод информации из одной знаковой системы в другую.</li> </ul>	<p><i>Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).</li> </ol> <p><i>Работа со схемами</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;</li> <li>2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).</li> </ol> <p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p> <p>Проанализируйте графические изображения экономических процессов</p> <p>Заполните сравнительную таблицу</p> <p><i>Работа с обществоведческими текстами:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).</li> <li>2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.</li> </ol>

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
	3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. 4. Поиск и исправление ошибок в тексте.
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	<i>Формулирование краткого ответа на задание:</i> «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты. Приведите информацию в порядок.
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	Сочинение-эссе
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.	Все типы заданий

Задания для каждой параллели должны строиться по принципу расширения изученного материала: в задания для 7 класса должны быть включены задачи по курсу для 5–6 класса, и т. д. Задания для 9–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания — с 5 по 11 класс. На муниципальном этапе Олимпиады целесообразно включить задания, отражающие региональный компонент школьного курса обществознания.

Задания муниципального этапа должны быть сформированы из двух частей. Первый этап олимпиады для 7–8 классов должен состоять из не более 7–8 заданий, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. Заключительное задание должно быть интегративным. В качестве такого задания для 7–8 классов может быть предложен обществоведческий кроссворд, составление развернутого плана ответа на вопрос, один из пунктов которого может быть раскрыт (приведены теоретические положения, проиллюстрированные фактическими примерами, почерпнутые из различных источников информации),

Задания первого этапа олимпиады для 9–11 классов включают не более 7–8 задач, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. На втором этапе участникам должно быть предложено написание обществоведческого эссе на одну из тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания.

Целесообразно наличие в заданиях для каждой параллели логической задачи и заданий культурологической тематики.

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 7 класса представлены в таблице 3.

*Таблица 3*

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
5	Социальные общности и группы
6	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
7	Семья и семейные отношения. Роли в семье
8	Семейные ценности и традиции
9	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
10	Человек в малой группе. Межличностные отношения
11	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
12	Социальные нормы и правила общественной жизни
13	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
14	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
15	Конституция Российской Федерации: основные права и свободы, их неотчуждаемость
16	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права



17	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
18	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России
19	Образование в жизни человека
20	Образование и самообразование
21	Экономика как основа общественной жизни
22	Основные участники экономики — производители и потребители
23	Труд и образ жизни людей
24	Деньги и их функции

Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 8 класса представлены в таблице 4.

*Таблица 4*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека
19	Образование и самообразование
20	Наука в современном обществе
21	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
22	Конституция Российской Федерации: основные права и свободы, их неотчуждаемость
23	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
24	Правоохранительные органы Российской Федерации

25	Экономика как основа общественной жизни
26	Основные участники экономики — производители и потребители
27	Деньги и их функции
28	Экономика семьи
29	Собственность
30	Духовная культура
31	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 9 класса представлены в таблице 5.

*Таблица 5*

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование
20	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
21	Политические режимы
22	Правовое государство
24	Участие граждан в политической жизни
25	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
26	Конституционные обязанности гражданина РФ
27	Правоохранительные органы РФ
28	Экономика как основа общественной жизни

29	Рыночная экономика
30	Предпринимательская деятельность
31	Роль государства в экономике
32	Деньги и их функции
33	Экономика семьи
34	Безработица, ее причины и последствия
35	Роль государства в экономике
36	Права потребителя
37	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На муниципальном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Формулировки заданий может допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий.

На бланке участника олимпиады должно быть:

- указано максимально возможное количество баллов;
- предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);
- оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк было удобно заполнять участнику олимпиады.

### **3.3. Основные типы олимпиадных заданий.**

#### ***Задания с выбором ответа***

##### **1. Множественный выбор.**

*Пример:*

Поведение человека в традиционном обществе в основном регулировалось:

- а) обычаями;
- б) корпоративными нормами и принципами, цеховыми уставами;
- в) конкретными указаниями светских правителей и господствующей церкви;

- г) эстетическими нормами;
- д) неписаными законами.

### **Комментарий:**

На выполнение заданий этой группы отводится 1-2 минуты.

***Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий и т.п.***

### **3. Принцип образования рядов**

*Пример:*

По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

1. Зависимый, достигаемый, предписанный, смешанный \_\_\_\_\_
2. Мелкое хищение, злоупотребление спиртными напитками в общественных местах, нарушение санитарных норм при торговле, нарушение правил охраны природы \_\_\_\_\_
3. Сознание, ощущения, эмоции, память \_\_\_\_\_
4. Миф, наука, религия, искусство \_\_\_\_\_
5. Агностицизм, эмпиризм, рационализм \_\_\_\_\_

### **4. Заполнение пропуска в ряду**

*Пример:*

Н.Макиавелли, «Государь», \_\_\_\_\_, «Два трактата о государственном правлении», Ж.Ж.Руссо, «Об общественном договоре»

### **5. Определение лишнего в ряду**

*Пример:*

Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему?

1. Переход на другую работу с сохранением должности, смена конфессиональной принадлежности, приобретение гражданства, получение образования \_\_\_\_\_
2. Связующее звено между населением и государственными структурами, установление межгосударственных отношений, средство решения широкого круга близких населению социальных проблем \_\_\_\_\_
3. Областное Правительство, Губернатор области, Областной суд, Областное Законодательное Собрание \_\_\_\_\_

### **Комментарий:**

На выполнение этих заданий отводится 4-6 минут в зависимости от количества предлагаемых позиций в вопросе.

### ***Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.***

#### **6. Определение правильности и ошибочности утверждений**

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет».

- 1.1. Априорные знания человек получает из опыта.
- 1.2. Несовершеннолетний не может быть привлечен к ночным работам.
- 1.3. В конституционной монархии носителями суверенитета помимо монарха выступают другие высшие государственные органы, ограничивающие власть главы государства.
- 1.4. Деятельность спекулянтов всегда приносит прибыль.
- 1.5. Органы местного самоуправления в Российской Федерации принимают законы и иные нормативные правовые акты по предметам своего ведения.
- 1.6. Доход от продажи земельного участка называется рентой.

#### **7. Установление соответствия**

*Пример:*

Немецкий социолог М. Вебер (1864 — 1920) выделял три типа политического господства. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните такую таблицу. Перечень черт всех типов политического господства приведен внизу. Проставьте их порядковые номера в таблице в соответствии с каждым типом господства, согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

<b>Характеристики</b>	<b>Легальное господство</b>	<b>Традиционное господ-</b>	<b>Харизматическое гос-</b>
Тип политического лидера			
Источник власти лидера			
Тип административного персонала			
Основной тип правовых норм			

1. Вера в особые качества лидера. 2. Рационально разработанный закон. 3. Делегирование представителей в Законодательное собрание на основе принципа большинства. 4. Монарх и (или) глава религиозной конфессии. 5. Пророк, «сверхчеловек», герой. 6. Персонал, связанный с главой системой сословно-корпоративных связей. 7. Возведенная в закон воля лидера. 8. Из-

бранное должностное лицо. 9. Профессиональная бюрократия. 10. Устоявшиеся вековые нормы. 11. Передача власти по наследству и (или) в силу сложившихся обычаев. 12. Должностные лица, лично преданные лидеру.

### **Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-7 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

### ***Работа с обществоведческими терминами***

#### **8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний**

*Пример:*

Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.

1. «Дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге». (П.Сорокин)
2. «Сущее, подлинно существующее. В отличие от мнимого, не действительного... Само-тождество и, следовательно, само-равенство, точность, подлинность» (П.А.Флоренский).

#### **9. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)**

*Пример:*

Используя ВСЕ приведенных слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. внутренний и поведение мысли человек его контролер стремления
2. продукт которое состояние покупателя готовы время и в по купить цена в течение определенное количество некоторая

#### **10. Закончите определения:**

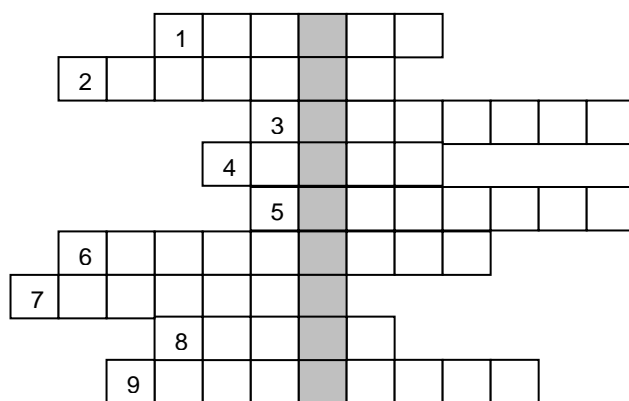
*Пример:*

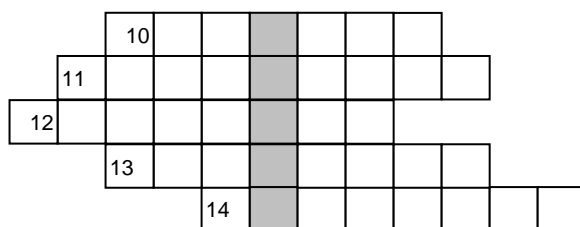
1. Устойчивые взгляды человека на мир, его идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки являются его \_\_\_\_\_
2. Переживаемую и осознаваемую человеком нужду в том, что необходимо для его жизни и развития, называют \_\_\_\_\_

## 11. Обществоведческий кроссворд

Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.

1. Предмет, действие, служащие условным обозначением какого-либо понятия, идеи, явления.
2. Оказание воздействия на законодателей и государственных чиновников в пользу принятия того или иного решения в интересах определенной группы лиц.
3. Лицо, не имеющее определенного устойчивого социального положения.
4. Избранная часть, верхушка общества, стоящая по различным критериям выше остальных людей.
5. Человек, добровольно или вынужденно покинувший свою страну по политическим, экономическим, религиозным и иным мотивам.
6. Упрощенное представление об индивиде, группе, процессе или ином социальном объекте, обладающее высокой устойчивостью.
7. Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы.
8. Наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.
9. Подросток, юноша или девушка, в переходном возрасте 13-19 лет (журналистский термин).
10. Результат соотнесения социально значимых характеристик личности со шкалой ценностей, сложившихся в данной общности.
11. Ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям.
12. Социальная группа, обладающая закреплёнными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.
13. Отклонение в поведении, нарушающее общепринятые социальные нормы.
14. Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.





Определение \_\_\_\_\_

### Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 7-15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

### Работа с иллюстративным рядом

#### 12. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

*Пример:*

Автор иллюстрированного словаря по обществознанию предложил редактору иллюстрации, наглядно представляющие те или иные понятия, но забыл дать подписи, определения и примеры употребления этих понятий.

3.1. Определите, какое понятие иллюстрирует каждый ряд изображений и дайте его определение.

3.2. Приведите пример употребления данных понятий, составив предложения, включающие их.

I.



II.





### **Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 7-10 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

### **13. Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию**

Реализация деятельностного подхода в олимпиадных заданиях предполагает формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Именно для реализации этой цели в структуру заданий включены задания культурологического содержания.

Это позволяет также активизировать внимание школьников к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры и т. п.) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отразить региональную специфику заданий, определить их гражданскую позицию.

Поэтому школьный этап олимпиады рекомендуется проводить с акцентом на материал истории институтов культуры («институтов духовной сферы общества») конкретного региона, включая вопросы из истории религий и вопросы по этике.

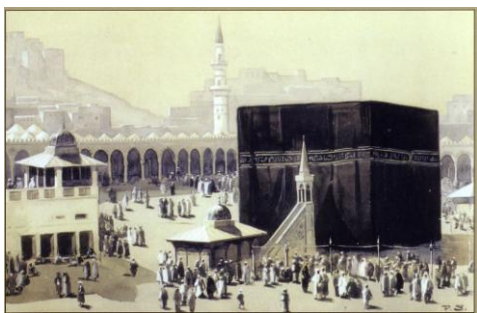
Например, можно предложить тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо:

- 1) узнать и записать название того, что изображено;
- 2) описать изображенную практику или значение символа (знака);
- 3) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/или знаков).

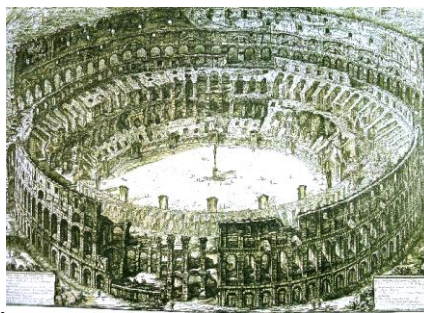
Главным критерием при отборе содержательного материала для заданий этого типа — является доступность изображения, его повседневный характер.

#### *Пример:*

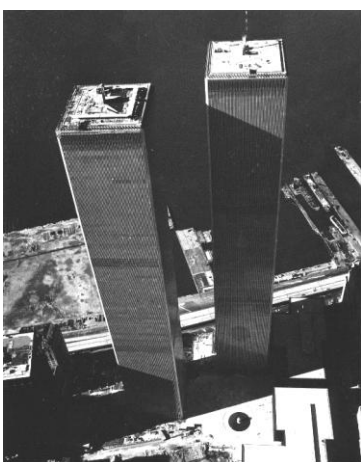
Ниже даны изображения архитектурных сооружений. Распределите их в две группы (три и четыре сооружения), поясните и обоснуйте классификацию. Среди представленных изображений одно является исключительным, определите его и объясните, почему вы так думаете.



А.



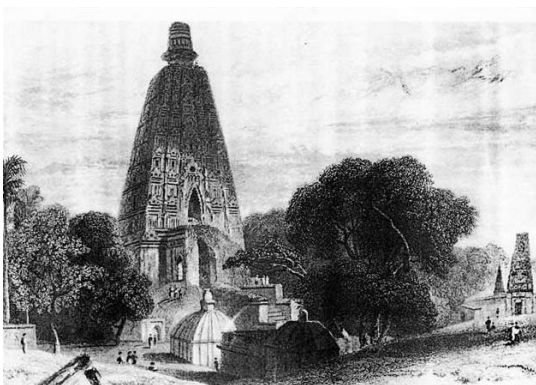
Б.



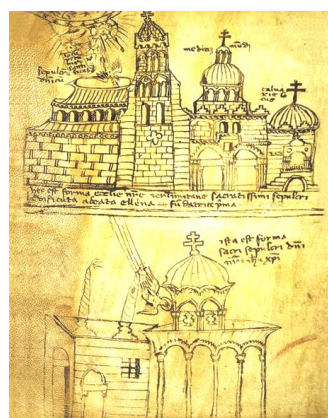
В.



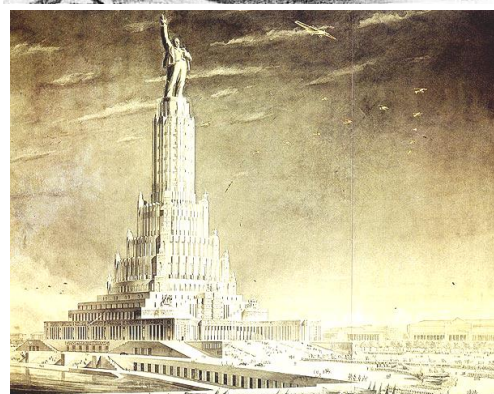
Г.



Д.



Е.



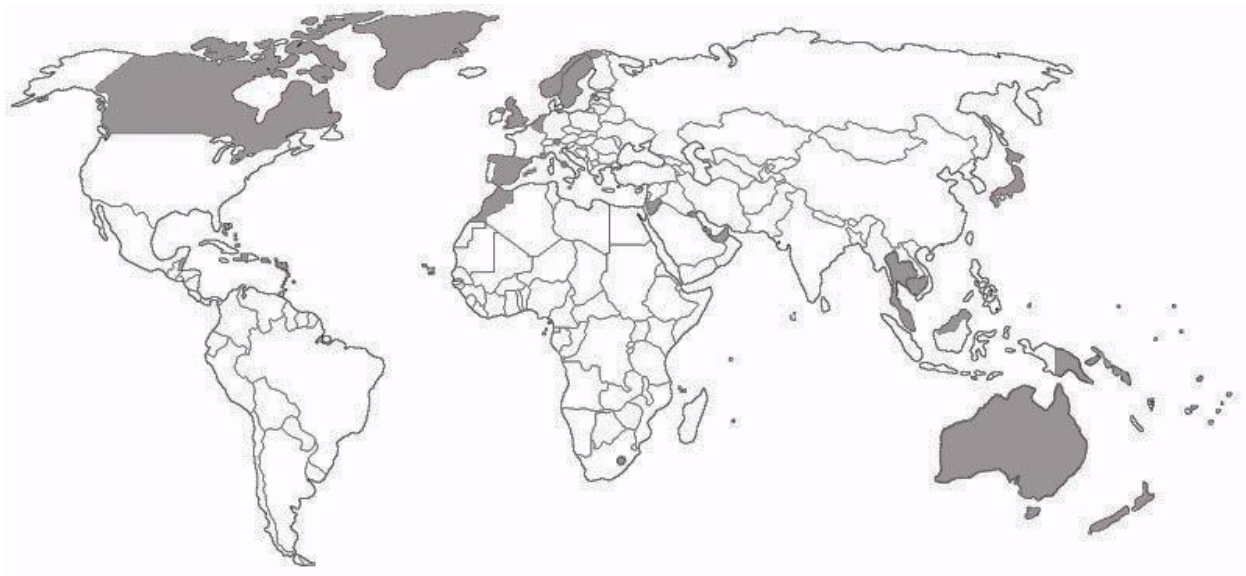
Ж.

## 14. Работа с картой

*Пример:*

На карте изображен социальный процесс, характерный для современного мира.

**По какому признаку объединены выделенные на карте государства?**



### Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности анализа изображения и количества элементов ответа.

### Работа со схемами

#### 15. Составление схемы отношений обществоведческих понятий

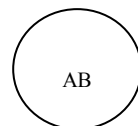
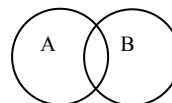
*Пример:*

**Отношения между понятиями в логике принято изображать круговыми схемами Л. Эйлера.**

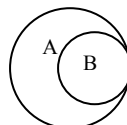
Понятия могут быть

1. Равнозначными: *квадрат (А) есть равносторонний прямоугольник (В).*

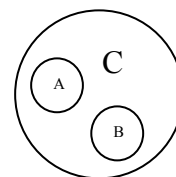
2. Пересекающимися: *спортсмены (А) и студенты (В).*



3. Подчиненными: *рыба (А) и щука (В).*



4. Соподчиненными: *сосна (А) и береза (В) — это деревья (С).*



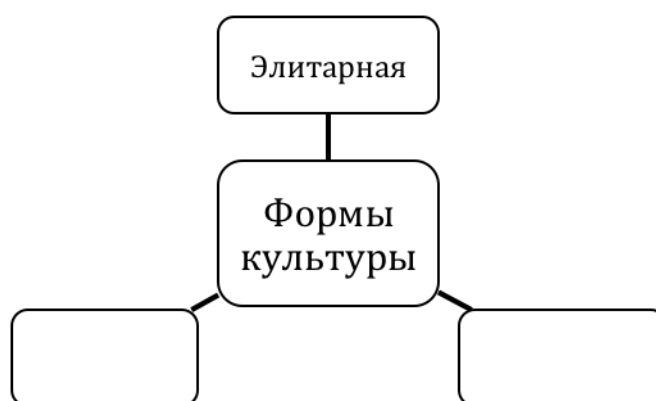
**С помощью круговых схем Эйлера изобразите отношение между следующими понятиями, внося в круги их буквенные обозначения:**

деятель изобразительного искусства (А), деятель античного изобразительного искусства (В), скульптор (С), гений (D), «титаны эпохи Возрождения» (E).

## 16. Заполнение пропусков в предложенных схемах

*Пример:*

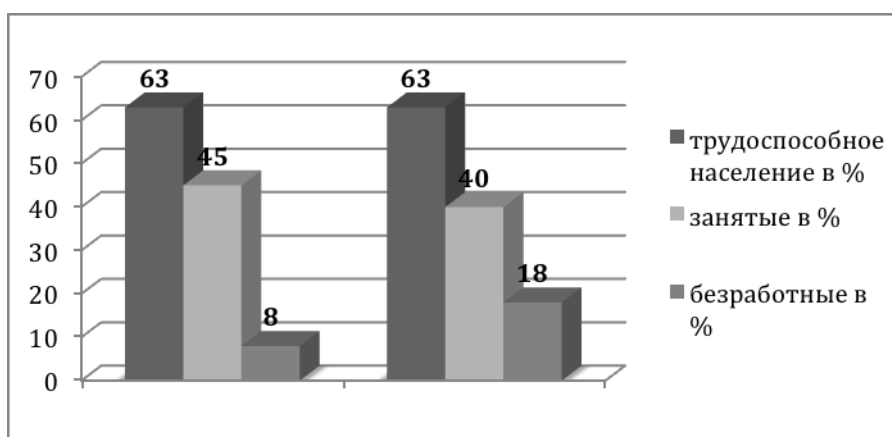
Заполните схему.



## 17. Работа с диаграммой

*Пример:*

Представленные на диаграмме данные отражают ситуацию в одной стране в начале и в конце года. Проанализируйте их. Понятия, обозначающие категории населения, показанные на диаграмме, употребляются в классическом значении.



1. Какая тенденция прослеживается при анализе диаграммы?
2. Вследствие какого экономического процесса может возникнуть подобная тенденция?

**Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

### ***Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации***

#### **18. Анализ обществоведческого текста**

*Пример:*

Познакомьтесь с фрагментом заметки судьи Конституционного суда РФ К. С. Гаджиева в периодической печати. Кратко ответьте на сформулированные ниже вопросы.

«Опубликованы результаты опросов общественного мнения, показавшие, что авторитет судебной власти находится в критической зоне. Президент России признал, что коррупция поразила судебную и правоохранительную сферы, и авторитет российского суда надо защищать. Обостренное чувство справедливости — вот чем должен обладать судья наряду с высокой квалификацией в области права. По всей видимости, требуется публичное обсуждение всем судебским сообществом стандартов поведения судьи. Я не вижу ничего плохого в том, что судья будет «опутан» сетью из тысяч прецедентов — стандартов поведения. Их надо публиковать в сборниках, доступных и для каждого судьи и для всего общества. Наконец, самая болезненная для судей проблема — упреки в том, что они живут, что называется, не по средствам. Наверное, не всегда надо полагаться только на заботу законодателя. Вспомним, что в соответствии с Конституцией органы судебной власти самостоятельны. И это один из великих конституционных принципов. Думаю, что необходимо поставить вопрос о том, как обеспечить эту самостоятельность. Почему бы не принять решение о введении публичности информации о доходах и имуществе судей? Решение может быть принято в порядке саморегуляции самими судьями, добровольно».

1. К каким видам социальных норм относятся те, которые предлагает ввести автор?
2. Почему введение подобных норм среди судей приобретает особую общественную значимость?
3. Как связаны введение подобных норм и реализация упоминаемого автором конституционного принципа?

#### **Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 10-15 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

#### **19. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте**

*Пример:*

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из приведенного списка. Слова в списке даны в именительном падеже, един-

ственном числе. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

Большое распространение в \_\_\_\_ получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения \_\_\_\_ членства кадровые и \_\_\_\_ партии. Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических, а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных \_\_\_\_ фракций, объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время \_\_\_\_\_. Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается \_\_\_\_ единству членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных \_\_\_\_ движений, отражающих интересы различных социальных.

- |                  |                |                    |
|------------------|----------------|--------------------|
| 1) социология    | 7) массовый    | 13) партийный      |
| 2) общественный  | 8) импичмент   | 14) парламентский  |
| 3) фактор        | 9) политология | 15) консенсус      |
| 4) избирательный | 10) группа     | 16) идеологический |
| 5) национальный  | 11) выборы     | 17) система        |
| 6) социум        | 12) норма      | 18) лидер          |

## 20. Составление плана ответа

*Пример:*

Представьте, что вам необходимо выступить в классе с сообщением на тему «Уважения все возрасты достойны». Составьте план своего рассказа. Он должен содержать не менее трех пунктов.

## 21. Аргументация выбранной позиции

Выберите высказывание, которое по вашему наиболее верно характеризует такую черту человека как самостоятельность. Приведите два примера, подтверждающие вашу точку зрения.

1) Человек становится взрослым и самостоятельным, когда начинает сам принимать решения и чувствовать за них ответственность.

2) Человек становится самостоятельным, когда приобретает собственный взгляд на окружающий мир, но при этом прислушивается к советам и рекомендациям, если у него возникают сомнения.

**Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-12 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

## *Обществоведческие задачи*

### 21. Правовая задача

Екатерина и Василий решили заключить брак. Заявление о регистрации брака было подано 1 марта, регистрация брака была произведена в срок, установ-

ленный законом. До регистрации брака — 10 марта — Екатерина и Василий подписали брачный договор, в котором указали, что режим совместной собственности возникнет по истечении полумесяца после регистрации брака, а до этого будет действовать режим раздельной собственности.

**Укажите:**

1. дату регистрации брака \_\_\_\_\_
2. дату заключения брачного договора \_\_\_\_\_
3. дату вступления в силу брачного договора \_\_\_\_\_
4. дату начала действия режима совместной собственности \_\_\_\_\_

## **22. Экономическая задача**

На рынке совершенной конкуренции, где функция спроса на товар имеет вид  $Q^D(P)=20-2P$ , а функция предложения имеет вид  $Q^S(P)=2P-4$  установилось равновесие. **Приведите примеры конкретных мер (не меньше трех) государственного вмешательства, которые приведут к снижению объема продаж на этом рынке.**

## **23. Логические задания**

**Сыновья дипломатов.** Встретились два знакомых дипломата, которые не виделись много лет.

- Как жизнь?
- Хорошо. Женат, трое сыновей.
- А сколько лет сыновьям?
- Произведение их возрастов равно числу штатов США.
- Что-то маловато информации.
- Старший очень похож на мать, а младший — вылитый я.
- Такой же лысый и несносный?
- Как ты догадался?

...

**Вопрос:** Как собеседник догадался, сколько лет младшему? **Обоснуйте свой ответ.**

## **Место логических заданий в олимпиадах по обществознанию**

Включение логических заданий в олимпиады по обществознанию обусловлено тремя важными обстоятельствами.

*Во-первых*, знание общих принципов и законов рационального мышления является неотъемлемым требованием при изучении темы «Познание», которая входит в курс обществознания как важная содержательная часть.

*Во-вторых*, базисные логические знания и навыки (умение выделять существенное, абстрагироваться от второстепенного, строить непротиворечивые, последовательные и убедительные рассуждения, давать грамотные определения и пр.) входят в ядро методологии общественных наук, и без них невозможно представить себе никакое рациональное исследование общества.



*В-третьих*, логические задания обладают большим методическим потенциалом в части обнаружения, применения и развития навыков нестандартного, эвристического мышления, что очень важно при проведении олимпиад и конкурсов среди школьников.

Следует отметить, что под «логическими заданиями» имеются в виду вовсе не задачи и упражнения, сформулированные в искусственных языках каких-либо формальных теорий. Требовать от школьника знания подобных теорий и владения их техническим аппаратом было бы чрезмерно. Достаточно того, чтобы он умел грамотно рассуждать в естественном языке в предложенных ему обществоведческих терминах и применять абстрактные рациональные принципы и приемы к конкретным познавательным ситуациям. Однако эффективно проверить навыки рационального мышления в рамках одних только содержательных заданий по различным темам курса обществознания не представляется возможным, поскольку выделить формальные логические компетенции из ответов на содержательные задания крайне трудно (в отличие от самих ответов, способы рассуждения, применяемые школьником, часто остаются неартикулированными и неотрефлексированными).

В связи с этим весьма насущной оказывается необходимость в заданиях, нацеленных на проверку преимущественно формальной стороны интеллектуальной познавательной деятельности на предмет ее соответствия общим идеалам рационального мышления: ясности, четкости, обоснованности и последовательности. Именно такие задания мы и будем в дальнейшем называть «логическими».

### ***Требуемые знания и связь с другими дисциплинами***

При разработке и проверке логических заданий в рамках олимпиад по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются их участники. Несмотря на отсутствие отдельного предмета «Логика», логические знания и компетенции должны вырабатываться у школьников в рамках многих учебных курсов. Среди точных наук в этом отношении следует выделить алгебру (метод абстрактного символического представления знаний), геометрию (аксиоматический метод, понятие доказательства), информатику (понятие алгоритма, базовая алгебра логики, основы комбинаторики). Среди гуманитарных дисциплин, помимо собственно курса обществознания, стоит опираться на историю (системный подход, модельное мышление), русский язык и литературу (культура речи, основы риторики).

Для учеников 8–9 классов достаточно понимать общие правила рационального метода, разработанные еще Декартом (исходить только из очевидного, разбивать сложную проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, не оставлять пробелов в рассуждениях), знать отличие эмпирического уровня познания от теоретического, индукции от дедукции и т. д.

Для учеников 10–11 классов приветствуется знание основных форм и приемов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых



логических законов (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение «от противного», метод разбора случаев и т. д.).

### ***Рекомендации по разработке заданий по логике***

Типы заданий могут варьироваться в широких пределах. Наиболее распространенными являются:

- задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.)
- задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми)
- задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов системе свойств и отношений («старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д.), необходимо определить, кто есть кто)
- задания с рекурсивными условиями (когда одни высказывания ссылаются на другие, другие — на третьи, и т. д., что приводит к возникновению сложной системы логических взаимозависимостей между сравнительно простыми по своему содержанию высказываниями)
- задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть)
- задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что кому из них известно и т. д. — например, классические задачи про «чумазных детей» или «мудрецов в колпаках»)

Уровень сложности зависит от этапа олимпиады и возраста участников. По уровню сложности могут отличаться друг от друга не только сами типы заданий (в предыдущем пункте перечисление построено по принципу возрастающей сложности), но и частные случаи заданий каждого типа между собой. Варьировать уровень сложности можно путем изменения числа неизвестных, сокращения или увеличения количества условий, использования логических «подсказок» и «намёков». Рекомендуется преимущественно использовать задания, решение которых у школьника в среднем должно занять 10–15 минут.

Структура задания включает в себя три–четыре части:

- Формулировка условий
- Иллюстративный материал (если в нем есть необходимость)
- Формулировка вопроса (вопросов)
- Формулировка требований к оформлению ответа (ответов)

### ***Требования к составлению и оформлению заданий***

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50–100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложных пресуппозиций:

например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах — кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «погашать» ложные пресуппозиции и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объеме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например: «Ответьте на вопрос ..., обоснуйте свой ответ..., приведите примеры...» и т. д.)

### **Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задачи и количества элементов ответа.

#### **24. Описание социального явления, на основе анализа текстовых и статистических данных.**

Задание представляет собой научное описание социального явления, включающего текстовые и статистические данные (последние могут быть представлены таблицами, графиками, диаграммами).

**Цель задания** — оценить понимание участником особенностей социального познания, а именно сбора, анализа и изложения социальных фактов научными методами, как общенаучными, так преимущественно описываемыми как социологические.

Задание включает несколько вопросов, направленных на оценку следующих компетенций, проявляющихся в том, что участник способен:

1. Использовать знания о методах эмпирических исследований для оценки достоверности, надежности информации о социальных фактах.
2. Выделять социальные группы, тенденции и закономерности социальной жизни на основе анализа статистической информации.
3. Распознавать обществоведческие понятия и их определения, признаки, аспекты
4. Интерпретировать изложение фактов с точки зрения теорий социологии, политологии и др., философских концепций.

Группа компетенций 1 подразумевает знание и понимание особенностей и ограничений таких методов эмпирических исследований как массовый опрос, экспертный опрос, интервью, наблюдение, вторичный анализ данных; различение характера данных, собираемых в исследовательских целях и в целях официальной статистики. Необходимо знание понятий генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность, статистическая погрешность.

Группа компетенций 2 включает умение обобщать данные, выделять общие существенные признаки, сравнивать опросные данные для конкретной группы со средними значениями для выборки в целом, корректно излагать получаемые выводы.

Группа компетенций 3 основана на владении обществоведческими понятиями, предполагает вопросы на интерпретацию (определение) даваемых в предложенном в задании тексте понятий, классификаций, узнавание в тексте признаков / аспектов обществоведческих понятий, классификаций (называние соответствующих терминов и их аспектов).

Группа компетенций 4 у участников 9 класса проверяется частично, на более глубоком уровне проверяется в заданиях для 10-11 класса. Предполагает знание основных теорий в различных разделах обществознания, их ключевых понятий и положений. На этой основе — демонстрируются способности узнавать в тексте положения и аргументы, характерные для конкретных об-

ществоведческих теорий; называть эти теории и их авторов; использовать обществоведческие теории для объяснения социальных фактов.

Для составления задания используются статьи, опубликованные в социологических журналах, главы монографий, содержащие текстовую информацию и статистические данные; либо составитель комбинирует теоретический текст с выдержками из социологических исследований, публикуемых, например социологическими службами как ВЦИОМ, ФОМ и другие. При необходимости в зависимости от содержания текста и особенностей описываемого в нем явления комбинируются данные из различных подобных источников. В текстовом фрагменте возможны и иногда необходимы пропуски, замена терминов, перефразирование. Изменение значений количественных показателей, их пересчет во фрагментах статистики не допускается, возможно лишь сокращение целых столбцов и строк данных, ответов на отдельные вопросы, если эта информация избыточна с точки зрения содержания задания и изъятие этих фрагментов не влечет утраты корректности и достоверности данных.

В зависимости от характера текста, его терминологической и смысловой нагрузки объем текстового фрагмента может варьироваться от 1000-1200 слов (описательный текст) до 400-600 слов (сложный теоретический текст). Текст должен давать представление об описываемом социальном явлении и давать возможность задать предполагаемые заданием вопросы. Формат и объем статистических материалов определяются особенностями выбранных источников и содержанием вопросов.

Необходимо учитывать проектируемый размер ответов, что влияет на трудоемкость и время выполнения задания. Нежелательно, чтобы более чем в одном задании требовалось выписывать значительные фрагменты текста или приводить подробное описание статистических данных.

### **Проанализируйте фрагменты текста и таблицы и ответьте на вопросы.**

«Возникновение массового среднего класса связывается обычно с переходом в XX в. западных стран к позднеиндустриальному этапу развития, что привело к значительному расширению слоев населения, которые нельзя отнести ни к бедным, ни к богатым. Рост производства, его усложнение и укрупнение требовали все большего количества квалифицированных работников, в том числе и такой новой массовой категории как менеджеры. Развитие систем образования и здравоохранения привело к росту численности врачей, учителей и т.п. Способствовало расширению среднего класса и развитие сферы разнообразных услуг, значительная часть которых предполагала наличие у оказывающих их высокой квалификации. Кроме того, с 1930-х гг. в США, а с 1950-х гг. и в Западной Европе изменилась модель государственной социально-экономической политики, и приоритеты последней сместились от борьбы с бедностью в сторону поддержки среднего класса.

Вследствие этих объективных процессов (а не просто общего роста благосостояния) в послевоенной Европе численность среднего и рабочего

классов стала сначала сопоставима, а затем, под влиянием продолжающейся структурной перестройки экономики и активной социальной политики, и превзошла его. Представители этого нового класса, *получающего доходы не только на свой труд, но и на ранее произведенные инвестиции* (инкорпорированные — как в случае человеческого капитала, характеризующего менеджеров, профессионалов, полупрофессионалов и наиболее квалифицированных клерков, или существующие в виде более традиционных видов капитала (бизнес, акции, финансовые средства и т.д.) — как у представителей “старого” среднего класса), сами ощущали “особенность” своего положения в обществе и характеризовались поэтому спецификой их самоидентификаций.

...Посмотрим с учетом вышесказанного на место среднего класса в социальной структуре России. Исследование среднего класса России проведено в феврале 2014 г., его основной целью стала оценка масштаба, состава, особенностей, роли в обществе и перспектив развития. Общий объем выборочной совокупности исследования — 1900 человек, при этом модель выборки включала 2 объекта: население в целом, представленное репрезентативной совокупностью респондентов в возрасте 18 лет и старше — 1600 человек; дополнительную группу в 300 человек, отобранную с учетом критериев, позволяющих отнести их к представителям среднего класса.

В качестве регионов опроса, для каждого из которых составлялась самостоятельная подвыборка, в целях сопоставимости информации с данными госстатистики были избраны 11 территориально-экономических районов России (согласно районированию Росстата РФ) и г. Москва. Дальнейшее (внутри субъектов РФ) районирование заключалось в расчете статистических квот по степени урбанизированности по четырем типам поселений: мегаполисы — самостоятельные субъекты РФ — 10,2%, административные центры субъектов РФ — 26,3%, административные центры районов — 30,9%, поселки городского типа — 5,7%, села — 26,9%. В результате исследование проходило в 23 субъектах РФ и охватило 112 поселений, в том числе Москву и Санкт-Петербург, 21 административный центр других субъектов РФ, 35 районных центров, 23 поселка городского типа и 37 сел.

...Разница в моделях субъективной социальной структуры России и Германии, отражает различия в их объективной социальной структуре и обусловлена различиями в развитии экономик, **особенностях занятости** и уровне благосостояния их граждан, а следовательно — и самоощущении ими своего места в обществе. Так, если в Великобритании в первичном (сельское хозяйство, лесоводство, рыболовство, добывающие отрасли и т.д.) и вторичном (промышленность, строительство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды) секторе экономики занято всего 24%, а в Германии — 36% работающего населения, то в России в этих секторах занято 44%. При этом в четвертичном секторе экономики (информационные технологии, научные исследования, финансовые услуги и т.п.) в России занято всего 26% работающих при 36% в Германии и 38% — в Великобритании. Но именно занятость в четвертичном секторе экономики наиболее характерна в условиях со-

временного мира для занятости среднего класса в целом и его ядра в особенности. Если говорить о России, то ядро среднего класса почти на 60% концентрируется именно в четвертичном секторе (рис. 1). Еще ярче эта тенденция выражена в развитых странах — например, в Германии до 70% профессионалов занято именно в отраслях четвертичного сектора экономики.

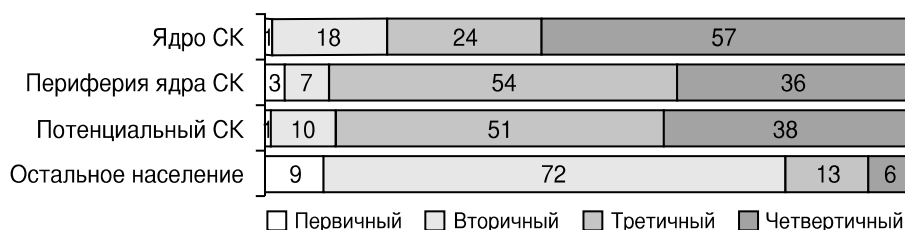
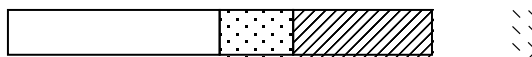


Рис. 1. Занятость в России различных групп населения по секторам экономики, 2014 г., % от работающих

...Однако основная **специфика** места **среднего класса в социальной структуре общества** в России по отношению к ситуации со средним классом в западных странах заключается не в относительно меньшей его численности. Она связана с упоминавшейся низкой долей представителей среднего класса, занятых в четвертичном секторе экономики, и растущей долей в российском среднем классе периферийных для него в современных западных странах профессиональных статусов. Для сравнения — если доля специалистов средней квалификации выросла в России с 2002 по 2012 гг. с 17 до 19% то в Германии она сократилась за это время с 21 до 19%, в Великобритании — с 12 до 11%<sup>8</sup> и т.д. В итоге, *если в наиболее развитых странах эволюция среднего класса идет по линии его поляризации, то есть увеличения в нем доли занятых на рабочих местах как низкой, так и высокой квалификации с сокращением средних позиций, то российский средний класс прирастет прежде всего среднеквалифицированной рабочей силой, занятой рутинным нефизическим трудом.* И в этом отношении ситуация с российским средним классом напоминает процессы, характерны для Германии или Великобритании 50 лет назад.

...В этой связи надо сказать о такой важнейшей стороне образа жизни российского среднего класса как особенности его потребления, также отражающие специфику его места в социальной структуре российского общества. В этой связи следует отметить: преимущества среднего класса в его жизненных шансах по отношению к другим группам населения не сводятся только к потреблению. В отличие от остальных россиян, *средний класс (и особенно ядро этого класса) характеризуется гораздо более широкими возможностями что-то изменить к лучшему в своей жизни* (рис. 2), хотя улучшения в потребительской сфере являются важнейшими среди этих преимуществ.



*Рис. 2. Доля сумевших достичь в течение 3-х лет перед опросом тех или иных значимых улучшений своей жизни в различных группах населения, 2014 г. (в %, данные по улучшившим свою производственную ситуацию и повысившим квалификацию приводятся в % от работающих представителей соответствующих групп).*

*Стоит отметить, что, хотя средний класс и сегодня выглядит гораздо более успешным по сравнению с другими группами населения, динамика его достижений за последнее десятилетие выглядит неутешительно.*

*Таблица 1*

*Динамика достижений среднего класса за три года перед опросом, 2003 и 2014 гг. (в % опрошенных)*

Чего удалось добиться	2003	2014
Повысить уровень своего материального положения	42	33
Сделать дорогостоящие приобретения	28	21
Повысить уровень образования, квалификации	<b>36</b>	<b>15</b>
Получить повышение на работе или найти новую, более подходящую работу	<b>31</b>	<b>10</b>
Улучшить жилищные условия	23	18
Побывать в другой стране мира	<b>10</b>	<b>26</b>
Открыть собственное дело	<b>9</b>	<b>3</b>
Ничего из вышеперечисленного добиться не удалось	21	29

*Примечание.* Жирным шрифтом в таблице выделены показатели, которые за прошедшие 11 лет сократились в 2 и более раз, а курсивом и фоном – показатель с положительной динамикой.

Таблица 2

Особенности жизненных шансов в сфере потребления у различных групп населения, 2014 г. (в % опрошенных)

Жизненные шансы и специфика потребления	Средний класс	Потенциальный СК	Остальное население
Хорошее питание (самооценка)	<b>66</b>	33	31
Хорошая ситуация с одеждой (самооценка)	<b>55</b>	24	20
Хорошие жилищные условия (самооценка)	<b>53</b>	32	26
Наличие земли, гаража, второго жилья, дачи, садового участка с домом или без, в т.ч.:	<b>59</b>	45	45
– 2-х и более из этих объектов недвижимости	22	11	9
Наличие автомобиля, в т.ч.:	<b>74</b>	42	43
– иномарки	<b>54</b>	20	17
Наличие сбережений, в т.ч.:	46	30	20
– позволяющих прожить на них не менее года	19	8	3

Примечание. Жирным шрифтом в таблице выделены показатели, характеризующие более половины соответствующей группы.

...Ощущение специфики своего социального статуса во многом основывается для среднего класса на особенностях его образа жизни, связанных с особенностями потребления. Главное отличие среднего класса от остальных россиян в этой области — возможность для большинства среднего класса так называемого “стилевого потребления”, в то время как остальные россияне этих возможностей не имеют. При этом стандарты жизни обеих подгрупп среднего класса практически совпадают. И в ядре среднего класса, и в периферии этого ядра большинство домохозяйств имеют набор товаров длительного пользования, не просто обеспечивающий качество и разнообразие их досуга, но и делающий средний класс основным потребителем на большинстве товарных рынков. Фактически сегодня только средний класс может позволить себе приобретать из числа товаров длительного пользования что-то сверх необходимого, и его приоритеты в этой области очевидны — это сложная техника для дома и товары, связанные с цифровыми технологиями.

При сохранении значительного отрыва среднего класса от остальных россиян и в уровне доходов, и в обеспеченности имуществом, и в возможностях улучшить свою жизнь, за период с 2003 г. представители российского среднего класса характеризовались относительно худшей динамикой соответствующих показателей, чем остальные россияне. При этом наименее благополучным, если рассматривать его в динамике, было положение ядра среднего класса, и хуже всего выглядела ситуация с “социальными лифтами”, от закрытия которых в последние 10 лет в наибольшей степени пострадали именно представители данной группы».

(По источникам: Тихонова Н.Е. Особенности статусной идентичности и потребление среднего класса; Горшков М.К. Средний класс как отражение экономической и социокультурной модели современного развития России // Социс. 2015. №1 С. 44-54, 36)

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

1. Назовите основные черты постиндустриального общества, для каждой названной вами черты укажите, данные текста, подтверждающие ее про-



явление в России и связь с эволюцией среднего класса (приведите эти данные из текста).

2. Можно ли на основании приводимых автором данных сделать вывод, что эволюция среднего класса в России сегодня проходит таким же образом, как и в развитых странах Европы? Подтвердите свой ответ данными из текста и с рис. 1 и 2.

3. Автор пишет о закрытии «социальных лифтов». Речь идет о лифтах \_\_\_\_\_ (укажите термин). Какие социальные лифты, в первую очередь, используются средним классом для улучшения его социального положения?

### **Комментарий:**

Задание этого типа целесообразно включать в комплект заданий только для 9-11 классов. На выполнение заданий этого типа нужно отводить время с учетом времени прочтения текста. В зависимости от его сложности и количества элементов заданий нужно исходить из выделения 30 минут на выполнение этого задания.

## **25. Обществоведческое эссе**

На муниципальном туре это задание добавляется только для 9-11 классов. Возможные темы эссе представлены ниже.

1. Деньги составляют средство для умных людей, цель — для глупцов (*П. Декурсель*).

2. Человек не что иное, как то, чем он делает себя сам (*Ж.П. Сартр*).

3. Мужество подвергается испытанию, когда мы в меньшинстве; терпимость — когда мы в большинстве (*Р. Сокман*).

4. Бедность порождает бунт и преступления (*Аристотель*).

5. Здоровая нация так же не замечает своей национальности, как здоровый человек своего позвоночника (*Б. Шоу*).

### **Критерии оценивания**

#### **1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:**

- а) умение выделять проблему;
- б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
- в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
- г) соответствие содержания работы заявленной теме.

#### **2. Умение сформулировать и обосновать вашу собственную точку зрения при раскрытии темы.**

#### **3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме:**

- а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации;

- б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
- в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
- г) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
- д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.)
- е) уместность приводимых аргументов.

#### **4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.**

#### **4. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий**

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их СЛОЖНОСТИ.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа — 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно. Например:

полностью верный ответ — 3 балла

частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа — 2 балла

ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа — 1 балл  
неверный ответ — 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому **критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.**

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)
- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оцени-

вать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)

- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Согласно методическим рекомендациям Жюри муниципального этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (например, оппонирование тексту и эссе).

Предметно-методическая комиссия каждого этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания (муниципальный этап — региональная предметная комиссия).

Задания для 7–8 классов, часть I заданий для 9–11 классов выполняются на бланке. Часть II заданий для 9–11 классов выполняются в тонкой тетради 12 листов.

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9–11 классах является ориентировочным. Участники распределяют время своей работы самостоятельно.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Примерная модель заданий муниципального этапа олимпиады

#### ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС.

Максимальный балл — 100

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Гражданин — это лицо, наделенное правами и обязанностями, поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.
- 2) Обществом можно считать весь материальный мир.
- 3) Всякая потребность приобретает конкретное содержание в зависимости от того, в каких условиях и каким способом она удовлетворяется.
- 4) Центром рыночного механизма являются отношения между продавцами и государством.
- 5) Лидером может быть только человек с сильным характером.
- 6) Гуманным или негуманным может быть не только человек, но и общество.

1	2	3	4	5	6

*Ответ:*

1	2	3	4	5	6
Да	Нет	Да	Нет	Да	Да

**По 3 балла за каждую верную позицию, всего — 18 баллов.**

**2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.**

**2.1. Основной формой экономической и социальной жизни в период раннего средневековья является**

- а) город
- б) деревня
- в) империя
- г) община

**2.2. Поведение человека в традиционном обществе в основном регулировалось:**

- а) обычаями;
- б) корпоративными нормами и принципами, цеховыми уставами;
- в) конкретными указаниями светских правителей и господствующей церкви;
- г) эстетическими нормами;
- д) неписаными законами.

### 2.3. К формам социального прогресса относятся:

- а) революция
- б) урбанизация
- в) реформа
- г) передел собственности
- д) эволюция

2.1	2.2	2.3

Ответ:

2.1	2.2	2.3
б	а, б, в	а, в, д

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 7 баллов.

### 3. Решите социологическую задачу.

После неудачного матча с «К.» возле стадиона нападающего Артема дожидалась группа болельщиков, один из которых наседал на него с вопросами о том, почему у команды нет характера, используя нецензурную лексику. Артём сначала предложил выйти и самому сыграть, а потом просто оскорбил фаната. Объединение болельщиков «Ф.» выступило с заявлением, в котором потребовало от нападающего публичных извинений за оскорбление поклонника команды. «Допустив в адрес болельщика нецензурную лексику, Артём в его лице оскорбил и всю «Ф.» в целом. Недовольство игрой команды выразил на пресс-конференции и главный тренер команды. «Нам непонятна реакция Артёма на совершенно справедливые вопросы к нему и команде в целом», — говорилось в нём. Официального примирения пока не состоялось, часть болельщиков продолжают освистывать Артема.

**О каком социальном явлении идет речь в тексте? Назовите стадии его развития и проиллюстрируйте их фрагментами текста. Укажите стратегию поведения, которая используется в этой ситуации.**

Ответ:

1) Социальный конфликт

2) Стадии развития конфликта:

- назревание объективных причин — недовольство болельщиков игрой футбольной команды
- осознание сторонами — решение фанатов пообщаться с членом команды
- проявление конфликта — взаимные оскорбления
- разрешение конфликта — нет, не обязательная стадия конфликта

3) В этой ситуации участники конфликта придерживались стратегии соперничества как основной линии поведения.

По 5 баллов за каждую верную позицию, всего — 15 баллов.

**4. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий. Запишите в таблицу термины и рядом запишите составленные вами определения**

- 1) внутренний , и, поведение, мысли, человек, его, контролер ,стремления.
- 2) окружающего, форма, преобразование, специфическая, целесообразное, для человека, активности, направленная, на, мира.

*Ответ:*

- 1) Совесть — внутренний контролер поведения человека, его стремлений и мыслей.
- 2) Деятельность — специфическая для человека форма активности, направленная на целесообразное преобразование окружающего мира.

**По 4 балла за каждую верную позицию, всего — 8 баллов.**

**5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте**

(1) — это наука о взаимодействии человека с природой. Человек, увлеченной бурной (2) (3), не заметил, как стал разрушать и губить (4). Великие научные и технические открытия вскружили ему голову. С жадностью завоевателя набросился человек на природные (5): принялся вырубать леса, добывать из недр земли полезные ископаемые, расходовать пресную воду и т.д.

К тому же рост промышленности сопровождается регулярными (6) (порожденными техникой) авариями — взрывами атомных объектов, прорывами трубопроводов и т.п.

Чтобы не наделать беды, нужно изучать законы природы. Например, надо учитывать, что все природные богатства ((7)) делятся на две группы — (8), то есть такие, которых в будущем может не быть и (9), к которым относится солнечная радиация, воздух и энергия ветра.

А) экология Б) научный В) хозяйственный Г) сельское хозяйство Д) техногенный Е) деятельность Ж) технический З) исчерпаемый И) промышленность К) природа Л) богатство М) ресурсы Н) общество О) ценность П) неисчерпаемый Р) природа

1	2	3	4	5	6	7	8	9

*Ответ:*

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	В	Е	Р	Л	Д	М	З	П

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 18 баллов.**

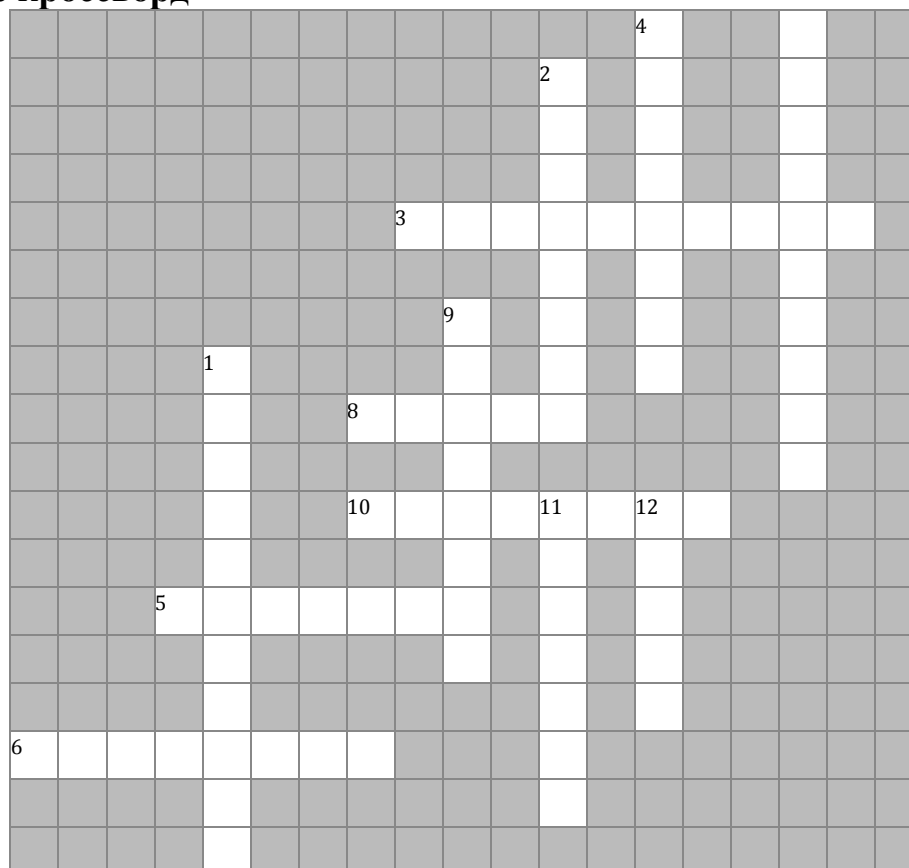
## 6. Решите правовую задачу.

Президент объявил о несогласии с заявлением своего представителя в парламенте, сообщившего об отклонении законопроекта, отменяющего запрет на приобретение оружия частными лицами. Означает ли это, что он разрешил частным лицам приобретать оружие? Обоснуйте свой ответ.

*Ответ:* Нет, запрет продолжает действовать. Чтобы отменить запрет нужно действие нормативного правового акта.

**До 10 баллов за верный ответ с обоснованием.**

## 7. Решите кроссворд



*По горизонтали.*

3. Суд, судебная деятельность государства (Правосудие).

5. Все, что способно приносить доход, или ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг (Капитал).

6. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного производства (Культура)

8. Узаконенное установление, признанный обязательным порядок (Норма).

10. Направление развития общества от низшего к высшему, поступательное движение вперед, к лучшему (Прогресс).

*По вертикали.*

1. Особая форма организации власти, управляющей обществом на определенной территории, обладающая независимостью во внешних и внутренних делах. (Государство)

2. Сложившийся способ поведения в определенных ситуациях. (Привычка)

4. Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которой выражается их всесторонняя зависимость друг от друга (Общество).

7. Основной закон государства (Конституция)

9. Любой обмен материальных благ с целью получить выгоду (Торговля)

11. Средства, ценности, запасы, возможности, которые могут являться источниками средств, доходов (Ресурсы).

12. Основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью (Семья).

**По 2 балла за каждое верно указанное слово, всего — 24 балла.**

<b>Оценка за работу</b> <i>(Заполняется жюри)</i>								
<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Итог</b>
<b>Оценка</b>								

**Члены жюри:**

( )



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.  
Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Свободные блага доступны для всех нуждающихся в них.
- 2) Разрешение глобальных проблем требует коллективных действий людей, общих усилий всех народов.
- 3) Ведущей гарантией обеспечения права на свободу совести является закреплённая в Конституции теократическая форма правления.
- 4) Рост безработицы ведет к повышению потребительского спроса
- 5) Взаимодействие отдельных людей, социальных групп образует социальную структуру общества.
- 6) Высшим проявлением гражданственности является патриотизм.

1	2	3	4	5	6

*Ответ:*

1	2	3	4	5	6
Да	Да	Нет	Нет	Да	Да

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 12 баллов.**

**2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу**

**2.1. Кто из указанных граждан имеет право участвовать в выборах в качестве избирателя?**

- а) П., семнадцатилетняя выпускница школы
- б) М., находящийся под следствием по обвинению в краже
- в) Г., заключённый, отбывающий срок в колонии строгого режима
- г) В., военнослужащий срочной службы
- д) К., офицер запаса
- е) Д., восемнадцатилетний студент вуза.

**2.2. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?**

- а) производство ориентировано не на объёмы, а на качество продукции, на потребителя;
- б) семья является основной производственной ячейкой общества;
- в) большинство населения занято в промышленном производстве;
- г) широкое применение механизмов, облегчающих труд;

- д) в центре социальной организации находятся церковь и армия;
- е) природные факторы в большей степени влияют на развитие экономики

**2.3. К полномочиям Президента Российской Федерации относится:**

- а) решение вопросов предоставления гражданства;
- б) управление федеральной собственностью;
- в) осуществление верховного руководства Вооруженными Силами РФ;
- г) разработка федерального бюджета;
- д) назначение на должность председателя Центрального банка Российской Федерации;
- е) принятие решения об отставке Правительства.

<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>
б,г,д,е	б,д,е	а,в,е

**По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 10 баллов.**

**3. Установите соответствие между видами потребностей человека и их примерами. Свой ответ запишите в таблицу.**

	<b>Потребности</b>		<b>Примеры</b>
1.	Биологические	А	М. выходит замуж, потому что хочет иметь собственную семью
2.	Социальные	Б	О. ищет высокооплачиваемую работу, чтобы иметь возможность купить квартиру
3.	Духовные	В	Д. организует собственную фотовыставку
		Г	К. предложил реализовать новый проект, чтобы получить повышение по службе
		Д	Н. приобрела билеты в театр, чтобы посмотреть постановку нового спектакля

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

*Ответ:*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Б	А, Г	В, Д

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 10 баллов.**

**4. Кто или что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.**

1. Христианство, буддизм, иудаизм, ислам

---

2. Восприятие, суждение, ощущение, представление

---

3. Воспитание, социализация, образование, информатизация.

---

**По 1 баллу за верно указанный лишний элемент, до 3 баллов за верное обоснование. Всего 9 баллов.**

**5. Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего перемешались иллюстрации и тексты. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям и фрагментам текста. Заполните схему, указав общую для всех изображений обществоведческую категорию, а также, составляющие ее элементы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций и порядковые номера фрагментов, которые относятся к названным вами элементам.**





В)

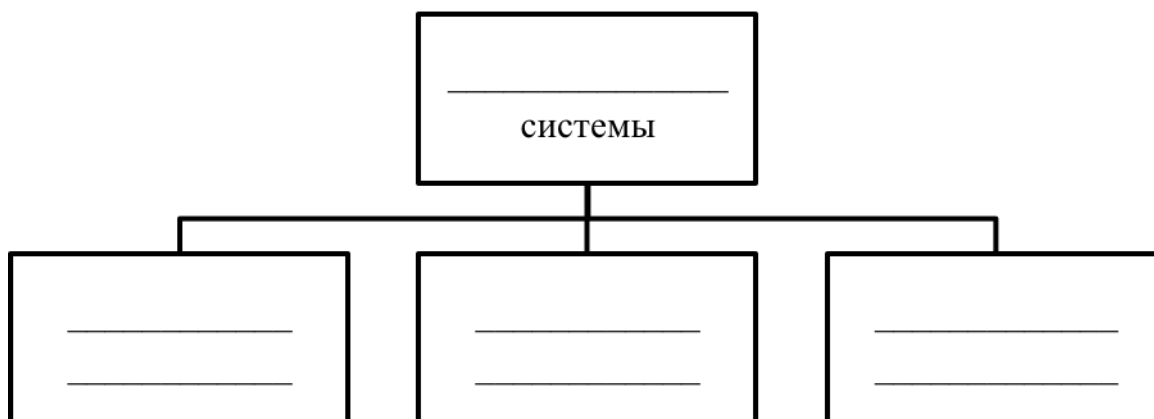
1) «Это не какая-либо конкретная рыночная площадь, на которой продаются и покупаются предметы, а в целом всякий район, где сделки покупателей и продавцов друг с другом столь свободны, что цены на одни и те же товары имеют тенденцию легко и быстро выравниваться» (А.Маршалл)

2) «Масса предприятий постоянно несли убытки, и даже существовала такая поразительная их категория, как планово-убыточные предприятия. При этом работники таких предприятий всё равно регулярно получали заработную плату и премии» (Янош Корнай)

3) «Ее следует рассматривать обособленно, поскольку она имеет место в странах, определяемых как неразвитые. Индивид здесь принадлежит своей изначальной общности, потребности не выполняют здесь стимулирующей функции для развития производства, плохо поддается реформированию». (Макконнелл К., Брю С.)

4) «Свободное распоряжение своим трудом является наиболее священным и неприкосновенным видом собственности» (А.Смит)

5) «Все планы отдельных отраслей производства должны быть строго координированы, связаны и вместе составлять тот единый хозяйственный план, в котором мы так нуждаемся» (В.И.Ленин)



Ответ:



**По 3 балла за верно указанный лишний элемент, всего 15 баллов.**

#### **6. Решите задачу.**

Старший вожатый оздоровительного лагеря, проводя с вожатыми отрядов занятие, рассказал о признаках и функциях государства. В ходе обсуждения его доклада вожатый Фомин заявил: «Получается, что лагерь — это тоже государство, так как оно обладает определенной территорией, определенным населением, имеет аппарат власти, а налоги в лагере — это деньги, уплаченные родителями детей за путевки». Между участниками занятия возник спор.

Определите, правильны ли рассуждения вожатого Фомина. Что такое государство? Назовите его основные признаки.

Ответ:

Рассуждения Фомина неверны, так как государство — это особая организация политической власти, которая располагает специальным аппаратом (механизмом) управления обществом для обеспечения его нормальной деятельности, которая имеет общие признаки и отличительные черты государства, характеризующие его как специфическую организацию общества. К ним относятся:

- 1) территория
- 2) население
- 3) публичная власть
- 4) суверенитет
- 5) издание правовых норм
- 6) обязательные сборы с граждан — налоги, подати, займы.
- 7) государственные символы.

Государство выполняет внутренние функции, среди которых — хозяйственная, стабилизационная, координационная, социальная и др. Существуют и внешние функции, важнейшими из которых являются обеспечение обороны и налаживание международного сотрудничества.

Поэтому оздоровительный лагерь не может являться государством.

**5 баллов — за указание общих признаков и отличительных черт государств, 5 баллов за указание функций государства, всего — 10 баллов.**

## 7. Прочитайте отрывок из работы Ральфа Дарендорфа «Тропы из утопии».

1. Опираясь на данный отрывок, дайте определение *санкций*.
2. Перечислите все виды социальных санкций. В чем их основные свойства?
3. Приведите примеры всех видов социальных санкций.

Общество не только создает форму для каждой из имеющихся в нем позиций, но и следит за тем, чтобы занимающий эту позицию не пытался по невнимательности или намеренно устранить форму, которую он обнаружит, и создать свои собственные формы. Подобно самим формам, связанные с ними санкции также подвержены изменениям, однако как формы, так и санкции вездесущи и неумолимы. [...] Социальные роли вытекают из принуждения, навязываемого индивиду — независимо от того, воспринимает ли он их как путы для его личных желаний или же как опору, дающую ему ощущение безопасности. Этот характер ролевых ожиданий основан на том, что общество имеет в своем распоряжении санкции, с помощью которых оно в состоянии добиться исполнения собственных предписаний силой. Кто не играет свою роль, того наказывают; кто ее играет, того награждают или по меньшей мере не наказывают.

*Дарендорф Р. Тропы из утопии, М: Праксис, 2002*

*Ответ:*

**3.1** Социальные санкции — совокупность средств внешнего воздействия на личность, обеспечивающих конформное поведение членов какой-либо социальной группы (общества). (Источник: Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе, Москва: «Русская панорама», 2011)

**3.2** Социальные санкции бывают формальные и неформальные, при этом как те, так и другие делятся на позитивные и негативные санкции. Таким образом, получаем 4 вида социальных санкций: (1) формальные позитивные (2) формальные негативные (3) неформальные позитивные (4) неформальные негативные. Формальная санкция имеет место там, где существует группа или организация, задачей которой является гарантированное соблюдение норм. Неформальные санкции — менее организованные и более спонтанные реакции на неконформность.

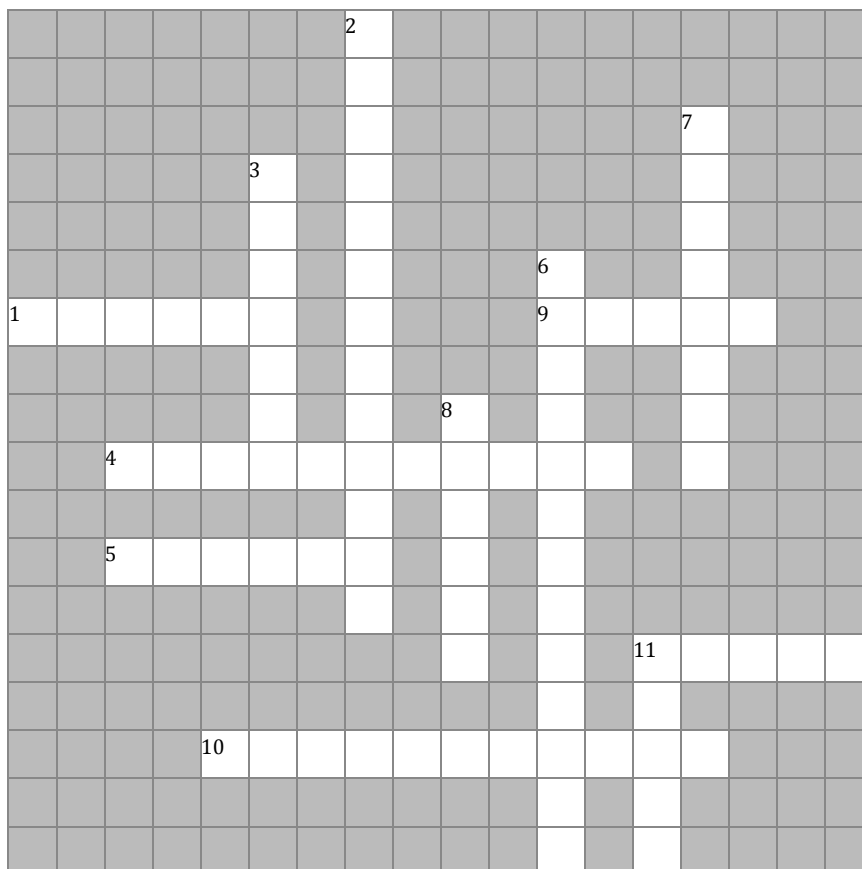
**3.3** Большинство типов формальных санкций в современных обществах связано с системой наказаний, представленной судами и тюрьмами. [...] Большинство дорожных правонарушений наказываются штрафами или лишением прав, но эти наказания достаточны для того, чтобы водители, сознательно нарушая правила движения, старались не попадаться на глаза полиции. К формальным негативным санкциям относятся штрафы, тюремное заключение и казнь. Позитивных формальных санкций существует немного. Для стимулирования образцового вождения в качестве поощрения предлагаются знаки отличия типа «за отличное вождение» или «знаток до-

рог». Формальные позитивные санкции можно найти и в других сферах социальной жизни: награждение медалями за храбрость в бою, степени и дипломы, свидетельствующие об академических успехах, награды за участие в спортивных состязаниях и др.

Неформальные санкции, позитивные и негативные, составляют неотъемлемую часть всех областей социальной деятельности. Позитивные неформальные санкции могут выражаться в похвале, одобрительной улыбке, похлопывании по спине. Негативные неформальные санкции обычно выражаются как оскорбительный тон, ругань или выговор, демонстративное игнорирование индивида. (Источник: Гидденс Э. Социология, Москва: URSS, 2005)

**По 3 балла за ответ, до 4 баллов за примеры всех санкций. Всего — до 10 баллов.**

## 8. Решите кроссворд.



*По горизонтали.*

1. Предоставление денег или товаров в долг на определенный срок, как правило с уплатой процентов, на условиях возвратности. (Кредит)
4. Процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям человеческого общества. (Образование)
5. Финансовый документ, составляемый в виде баланса доходов и расходов государства. (Бюджет)

9. Место купли-продажи товаров и услуг или совокупность экономических отношений, проявляющихся в сфере обмена товаров и услуг. (Рынок)
10. Социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения, желающая трудиться не может найти работу. (Безработица)
11. Обязательный платеж, взимаемый государством с каждого производителя товаров и услуг, владельца того или иного имущества. (Налог)

*По вертикали.*

2. Принадлежность материальных, духовных ценностей определённым лицам. (Собственность)
3. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство. (Система)
6. Высший орган исполнительной власти в стране. (Правительство)
7. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющиеся в системе общественных взаимоотношений. (Личность)
8. Денежная единица какой-либо страны, находящаяся в обращении внутри страны. (Валюта)
11. Устойчивая общность людей, сложившаяся исторически на основе единой этнической судьбы, общности языка, особенностей культуры, чаще всего объединенная общностью территории и экономической жизни. (Нация)

**По 2 балла за каждое верно указанное слово, всего — 24 балла.**

Оценка за работу (Заполняется жюри)									
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	Итог
Оценка									

**Члены жюри:**

( )



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.  
Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

**1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.**

**1.1. Укажите причины, которые определяют специфику социального познания, его отличие от познания естественнонаучного.**

- а) в социальном познании возможности эксперимента ограничены.
- б) социальное познание имеет дело с постоянно изменяющимися событиями и явлениями и поэтому направлено на открытие истин относительных
- в) социальное познание не может быть абсолютно беспристрастным в силу наличия у ученых заинтересованного отношения к объекту исследования
- г) в социальном познании субъект и объект познания не совпадают

**1.2. Критерием прогресса можно считать**

- а) уровень разделения труда в обществе
- б) уровень развития армии
- в) степень свободы личности и система обеспечения и защиты прав человека
- г) уровень развития производительных сил

**1.3. Основными стратификационными переменными в современном обществе можно считать**

- а) семейное положение
- б) доступ к политической власти
- в) уровень дохода
- г) принадлежность к конфессии
- д) национальность

**1.4. Большую группу людей, объединяемой единством языка, самосознанием, историческим опытом, культурой и территорией можно назвать**

- а) родом
- б) племенем
- в) нацией
- г) этносом
- д) народностью

**1.5. Федеративное устройство государства предполагает**

- а) наличие двух уровней власти
- б) относительную правовую независимость административных единиц
- в) управлением государства только из центра, которое делегирует полномочия субъектам и контролирует их полный суверенитет
- г) административных единиц, которые делегируют уполномоченному ими же центру вопросы только культурного характера

### 1.6. Что характеризует научное познание?

- а) выдвижение гипотез
- б) эмоциональность
- в) обобщение в понятиях и теориях
- г) эксперимент
- д) опора на веру
- е) субъективность

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
абв	авг	бв	в	аб	авг

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 14 баллов.

### 2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Девиация в обществе выполняет только дисфункцию.
2. В социологии формальной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчужденный характер.
3. В индустриальном обществе существуют непреодолимые границы между социальными группами и стратами
4. Одна из функций религии призвана утешать человека в трудную минуту, давать ему последнюю надежду.
5. Для процесса глобализации характерно сближение уровня жизни населения «развитых» и «развивающихся» стран.
6. Традиционный тип экономики характеризуется наличием натурального хозяйства.
7. Равновесная рыночная цена — цена, которая устраивает больше производителя, нежели потребителя.
8. Унитарное государство не может быть демократическим.
9. Испытательный срок является обязательным условием при приеме на работу
10. Событие или действие, влекущее за собой возникновение, развитие или прекращение правоотношений называется юридическим фактом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да

По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 20 баллов.

**3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1) Вид деятельности, условный характер, направлен на процесс удовольствия, вырабатывает физические и интеллектуальные навыки и социальные компетенции \_\_\_\_\_.

2) Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей \_\_\_\_\_.

3) Политический монизм, монополия государства на СМИ, территориальная экспансия, одна единственная партия, лидер- харизматик. \_\_\_\_\_.

*Ответ:*

1) игра

2) экзистенциальные потребности

3) признаки тоталитарного политического режима

**По 3 балла за каждую верную позицию, всего — 9 баллов.**

**4.Исправьте ошибки, допущенные в тексте.**

Малая группа, основанная на родственные и свойственных связях, проживающая на единой территории и ведущая хозяйство, называется семьей или браком. По наличию брачной пары в семье, семьи разделяются на нуклеарные, расширенные и неполные. Нуклеарные семьи более характерны для традиционного типа общества, в то время как, расширенные — для современного. По форме брака, семьи бывают моногамные и полигамные. Моногамные семьи состоят из одного мужчины и одной женщины. Полигамные семьи подразделяются на полигинию и полиандрию. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полиандрией. А брак между одной женщиной несколькими мужчинами полиандрией. Утверждение о том, что в основе полигамии лежат экономические и социальные причины является неверным, так как основу таких браков составляют сексуальные предпочтения индивидов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ответ:

1. Брак и семья не тождественные понятия. В утверждении приводится определение семьи.

2. Нуклеарные семьи характерны для современного общества, в то время расширенные характерны для традиционных.

3. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полигинией.

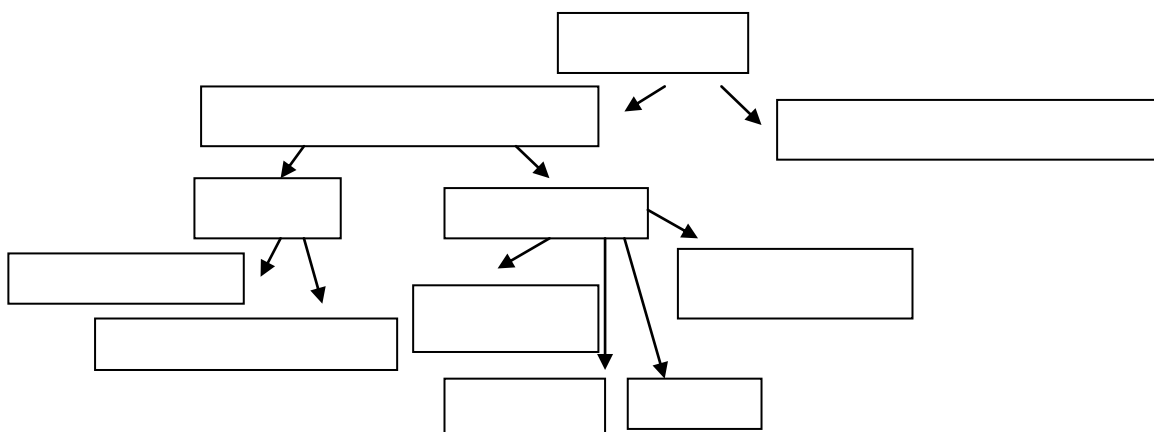
4. А брак между одной женщиной несколькими мужчинами полиандрией.

5. Утверждение о том, что в основе полигамии лежат экономические и социальные причины является верным.

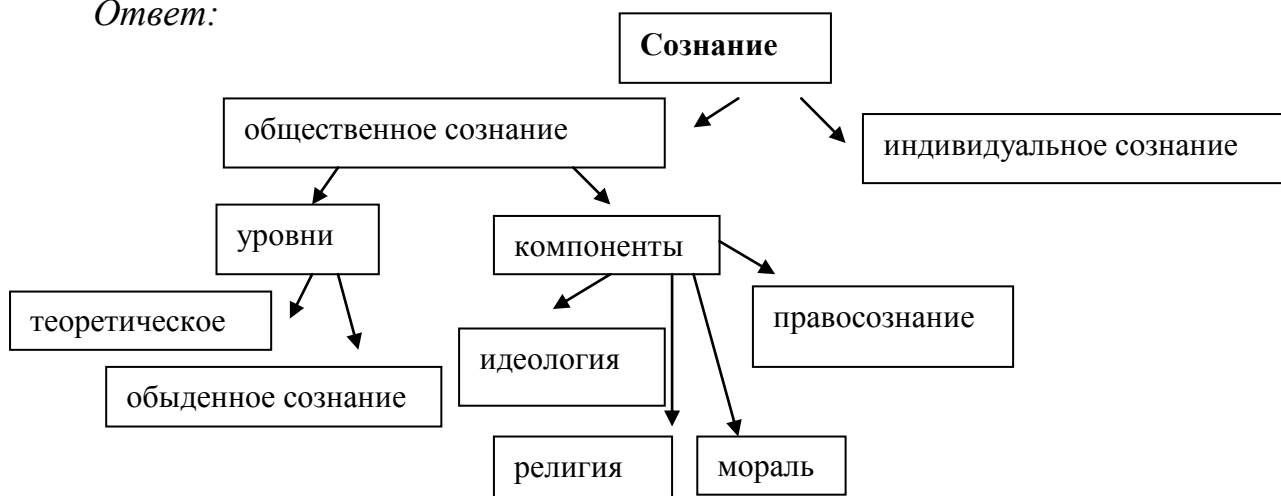
**По 3 балла за каждую верный ответ, всего — 15 баллов.**

**5. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.**

Общественное сознание, индивидуальное сознание, сознание, мораль, религия, правосознание, уровни сознания, обыденное сознание, теоретическое сознание, компоненты, идеология.



Ответ:



**По 1 баллу за каждую верную позицию, 1 балл за правильное расположение основного понятия, всего — 11 баллов.**

## 6. Решите логическую задачу.

Судья Справедливцева парировала аргументы, ставящие под сомнение обоснованность утверждения свидетеля о неправомерности решения, отклоняющего его протест против постановления об аннулировании заявления об отказе им от своих первоначальных показаний. Означает ли это, что она оставила в силе первоначальные показания свидетеля? Обоснуйте свой ответ.

*Ответ:* Нет, она признала отказ от показаний.

**До 9 баллов за верный ответ с обоснованием.**

**7. Суфийская притча гласит:** один эгоцентричный человек, стремящийся к высшему сознанию, прибыл в суфийский центр и остановился у ворот поговорить со сторожем.

— Я вот думаю, — сказал он, — немногие из нас знают, сколько в этом мире подлинных искателей Истины ...

— Я стою у этих ворот полвека и могу кое-что поведать вам на этот счет, — сказал сторож.

— В самом деле? И сколько же их?

— ...

Как вы думаете, что ответил сторож? Что он хотел показать пришедшему этим ответом? Обоснуйте свой ответ.

*Ответ:*

«На одного меньше, чем вы думаете». Вероятно, он хотел показать, что эгоцентризм и самолюбование, звучащие в реплике пришедшего, несовместимы с настоящими поисками Истины.

Обоснование (пример): В реплике пришедшего заложена пресуппозиция «Я-то точно подлинный искатель Истины». Однако поиски Истины устроены так, что считать себя обладателем Истины (или даже настоящим ее искателем) означает выдавать неизвестное за известное, искомое за найденное.

Допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

**До 10 баллов за верный ответ с обоснованием.**

## 8. Прочтите ниже предложенный отрывок и выполните все задания.

*Весь мир — театр.  
В нем женщины, мужчины — все актеры.  
У них есть свои выходы, уходы,  
И каждый не одну играет роль.  
Семь действий в пьесе той. Сперва младенец,  
Ревущий горько на руках у мамки...  
Потом плаксивый школьник с книжной сумкой,  
С лицом румяным, нехотя, улиткой  
Ползущий в школу. А затем любовник,  
Вздыхающий, как печь, с балладой грустной*

*В честь брови милой. А затем солдат,  
 Чья речь всегда проклятьями полна,  
 Обросший бородой, как леопард,  
 Ревнивый к чести, забияка в ссоре,  
 Готовый славу брэнную искать  
 Хоть в пушечном жерле. Затем судья  
 С брюшком округлым, где каплун запрятан,  
 Со строгим взором, стриженной бородкой,  
 Шаблонных правил и сентенций кладезь, —  
 Так он играет роль. Шестой же возраст —  
 Уж это будет тощий Панталоне,  
 В очках, в туфлях, у пояса — кошель,  
 В штанах, что с юности берег, широких  
 Для ног иссохших; мужественный голос  
 Сменяется опять дискантом детским:  
 Пищит, как флейта... А последний акт,  
 Конец всей, этой странной, сложной пьесы —  
 Второе детство, полузабытье:  
 Без глаз, без чувств, без вкуса, без всего.*

У. Шекспир. Комедии / Пер. с англ. Т. Щепкиной-Куперник. М., 1987. С. 592-593

**8.1. Какие два социологических понятия скрыты в монологе Жака комедии У.Шекспира «Как вам это понравится?»?**

---

---

---

---

---

**8.2. Дайте определения этим двум понятиям.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8.3. Поясните свою точку зрения посредством содержания данного монолога.**

---

---

---

---

Ответ:

**8.1 Понятие Социализация и понятие Социальная роль**

**8.2 Понятие №1 Социализация** — совокупность способов формирования навыков и социальных установок индивидов, соответствующий их социальным ролям. Процесс усвоения человеком культуры общества.

Понятие №2 Социальная роль — поведение, ожидаемое от индивида, занимающего определенную социальную позицию. Идея социальной роли изначально ассоциируется с ролью актера, исполняемой на сцене театра. В любом обществе индивид исполняет различные социальные роли, связанные с различными сферами своей деятельности. (Источник: Гидденс Э. Социология, Москва: URSS, 2005). Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека. (Источник: Смелзер Н., Москва: Феникс, 1994)

**8.3 Семь действий пьесы как семь этапов жизни: от рождения и младенчества до старости и смерти.** (Источник: Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе, Москва: «Русская панорама», 2011)

В монологе прослеживаются роли школьника, любовника, солдата, судьи и старца. А также предъявляемые ожидания к каждой из ролей: школьник у него портфель, румяное утреннее лицо, он неохотно ползет в школу; когда он любовник, он вздыхает по своей возлюбленной и воспекает ее; будучи солдатом, он носит бороду, ругается, он задирист и готов к реакции на оскорбления; будучи судьей, он тщательно одевается и произносит мудрые сентенции. (Источник: Дарендорф Р. Тропы из утопии, М: Праксис, 2002); будучи старцем он носит очки и кошелек у пояса.

**По 4 балла за каждое задание, всего — 12 баллов.**

<b>Оценка за работу (Заполняется жюри)</b>								
<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Итог</b>
<b>Оценка</b>								

**Члены жюри:**

( )

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.  
Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

**1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.**

**1.1. Что из нижеперечисленного относится к признакам мировых религий?**

- а) они носят строго этнический характер
- б) огромное число последователей во всем мире
- в) космополитизм
- г) они не стремятся обратить в свою веру лиц другого вероисповедания
- д) они обращены к представителям всех социальных групп

**1.2. Маргинальность — это**

- а) Состояние индивида, при котором он входит в две и более группы, но при этом до конца не разделяет нормы и ценности ни одной из них
- б) Стремление соответствовать нормам и ценностям группы
- в) Полное или частичное нарушение норм и ценностей группы
- г) Напряжение, возникающее у личности в случае несоответствия ожиданиям группы.

**1.3. Общими чертами норм морали и права являются:**

- а) Единый объект регулирования — общественные отношения.
- б) Частая потребность в принуждении для их реализации.
- в) Наличие общего источника — человеческого общества.
- г) Конкретность содержания, определенность и ясность формулировок.
- д) Универсальность норм, которые распространяются на всех членов общества.

**1.4. Социальная стратификация бывает:**

- а) динамическая
- б) экономическая
- в) социологическая
- г) политическая
- д) профессиональная

**1.5. К важнейшим признакам постиндустриального общества относятся:**

- а) Значительное возрастание роли сферы услуг.
- б) Появление резкого разрыва в доходах различных групп населения.
- в) Увеличение удельного веса мелкосерийного производства.
- г) Усиление социальной поляризации общества.
- д) Возрастающая зависимость повседневной жизни от информации.

**1.6. Из утверждения «Неверно, что все рыцари благородны» можно сделать следующие выводы:**



- а) Ни один рыцарь не благороден.  
 б) Некоторые рыцари не являются благородными.  
 в) Некоторые рыцари являются неблагородными.  
 г) Неверно, что некоторые благородные люди — рыцари.  
 д) Некоторые благородные люди — рыцари.

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
бвд	а	авд	бгд	авд	бв

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 15 баллов.

**2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу.**

- Начальная и элементарная форма чувственного познания — это понятие.
- Человек в отличие от животных есть существо смеющееся и плачущее.
- Девияция в обществе выполняет как функции так и дисфункции.
- Внутриролевым напряжением считается напряжение, возникающее в результате конфликта между требованиями различных социальных ролей.
- В процессе первичной социализации роль главного агента социализации в современном обществе все больше и больше берут на себя СМИ.
- Все авторитарные государства являются унитарными.
- К формам правления можно отнести конфедеративное и унитарное государства.
- Главной ценностью либеральной идеологии является свобода личности.
- Абсентеизм является формой политического поведения.
- Деньги позволяют накапливать сокровища в наиболее ликвидной форме.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да

По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 20 баллов.

**3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1) Социальный институт, интегративная функция, мировоззренческая функция, терапевтическая функция, функция социализации и социального контроля, политическая функция

2) Результат деятельности человека, социальный опыт, нормы и ценности, образцы поведения, навыки и знания, артефакты

3) Социально-профессиональная, кастовая, этакратическая, социально-культурная, сословная

*Ответ:*

1) социальный институт религии

2) культура

3) стратификационные системы

**По 3 балла за каждую верную позицию, всего — 9 баллов.**

**4. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.**

Политическая система — это единство и взаимообусловленность всех политических институтов и процессов. Политическая система состоит из следующих подсистем: институциональной, коммуникативной, нормативной, идеологической, функциональной и культурной. Институциональная подсистема представлена такими институтами как государство, партии, политические режимы, общественно политические движения и т.д. Коммуникативная подсистема представлена СМИ. Нормативная подсистема включает в себя совокупность нормативно — правовых актов, обеспечивающих функционирование политической системы.

Принято различать функции выхода и функции входа политической системы. К функциям входа относятся, например, политическая социализация, нормотворчество, артикуляция интересов. К функциям выхода принято относить агрегацию интересов, контроль за исполнением законов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Ответ:*

1. Политическая система состоит из следующих подсистем: институциональной, коммуникативной, нормативной, функциональной и культурной. Идеологической подсистемы не существует.
2. Институциональная подсистема представлена такими институтами как государство, партии, общественно политические движения и т.д. Политические режимы не являются институтами.
3. Коммуникативная подсистема представлена СМИ. СМИ являются компонентом институциональной системы.
4. К функциям входа относятся политическая социализация, артикуляция интересов.
5. К функциям выхода принято относить, контроль за исполнением законов, нормотворчество.

**По 3 балла за каждую верный ответ, всего — 15 баллов.**

**5. Установите соответствие между авторами и выдвинутыми ими теориями.**

	Автор		Теория
А.	Макс Вебер	1.	Общество собою представляет совокупность материально-производственных отношений и возвышающуюся на них совокупность идеологических, духовных и культурных отношений
Б.	Э. Дюркгейм	2.	Социальное действие — это «идеальный тип». Социальным называется то действие, которое наполнено смыслом и направлено на группу индивидов. Примером социального действия является целерациональное действие
В.	Карл Маркс	3.	Общество не сводится к сумме составляющих его индивидов, оно является системой, первичной по отношению к индивидам
Г.	Огюст Конт	4.	Общество необходимо изучать по аналогии с естественными науками. Необходимо использовать только те понятия, которые соответствуют только наблюдаемым явлениям

*Ответ:*

А	Б	В	Г
2	3	1	4

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 8 баллов.**

**6. Суфийская притча гласит:** один эгоцентричный человек, стремящийся к высшему сознанию, прибыл в суфийский центр и остановился у ворот поговорить со сторожем.

— Я вот думаю, — сказал он, — немногие из нас знают, сколько в этом мире подлинных искателей Истины ...

— Я стою у этих ворот полвека и могу кое-что поведать вам на этот счет, — сказал сторож.

— В самом деле? И сколько же их?

— ...

Как вы думаете, что ответил сторож? Что он хотел показать пришедшему этим ответом? Обоснуйте свой ответ.

*Ответ:*

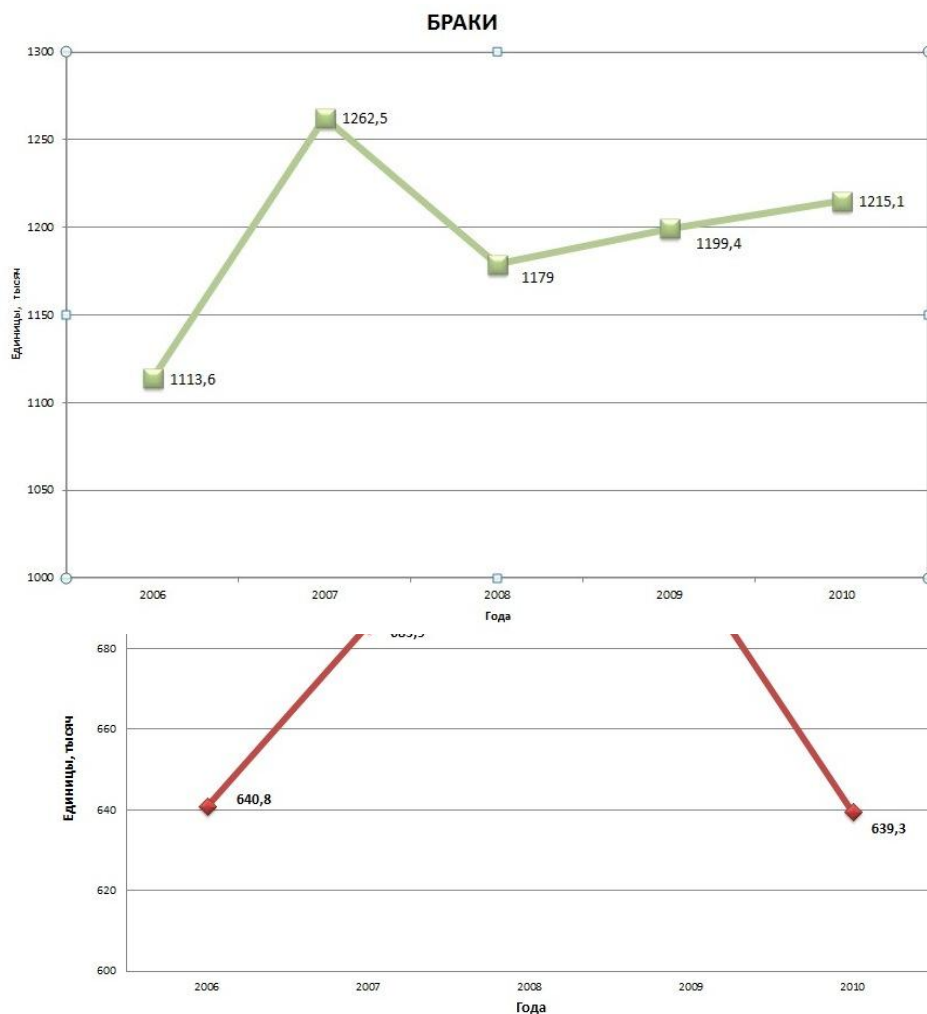
«На одного меньше, чем вы думаете». Вероятно, он хотел показать, что эгоцентризм и самолюбование, звучащие в реплике пришедшего, несовместимы с настоящими поисками Истины.

Обоснование (пример): В реплике пришедшего заложена пресуппозиция «Я-то точно подлинный искатель Истины». Однако поиски Истины устроены так, что считать себя обладателем Истины (или даже настоящим ее искателем) означает выдавать неизвестное за известное, искомое за найденное.

Допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

**До 10 баллов за верный ответ с обоснованием.**

**7. Проанализируйте представленные ниже диаграммы и выполните предложенные задания.**



**7.1.** Опираясь на данные диаграммы, опишите динамику брако-разводного процесса на территории России с 2006 по 2010 год на основе приведенных графиков. Укажите наблюдаемые взаимосвязанные тенденции.

---

---

---

**7.2.** Дайте определение брака и назовите его формы, в чем состоит сущность различных форм брака?

---

---

---

**7.3.** Какое социологическое понятие скрывается за понятиями «брак» и «развод»? Дайте его определение.

---

---

---

---

**7.4.** В приведенный ниже текст вставьте по смыслу пропущенные слова из нижеприведенного списка понятий. Одно и то понятие слово может употребляться несколько раз в зависимости от необходимости и содержания отрывка.

*нуклеарная семья, «родство», расширенная семья, родственный*

Термин \_\_\_\_\_ означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе \_\_\_\_\_ отношений существуют два основных типа семейной структуры.

\_\_\_\_\_ состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Многим американцам этот тип семьи кажется естественным.

\_\_\_\_\_ (в отличие от первого типа семейной структуры) включает \_\_\_\_\_ семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тетю, двоюродных братьев и сестер. В большинстве обществ \_\_\_\_\_ семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли \_\_\_\_\_ семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

*Ответ:*

**7.1.** Как видно из данных и графика, за последние пять лет наименьший уровень бракосочетания наблюдался в 2006 году, затем резко возрос уровень (на 148,9 тысяч единиц) в 2007 году, далее наблюдается чуть менее, но все же резкий спад в 2008 году (на 83,5 тысяч единиц). И только начиная с 2009 года из графика видно постепенное, но перманентное возрастание значения: с 2008 года до 2009 года количество браков увеличилось на 20,4 тысяч единиц, а с 2009 года по 2010 год — на 15,7 тысяч единиц.

Исходя из данных и построенного графика видно, что начиная с 2006 года по 2008 количество разводов возрастало: сначала произошел достаточно сильный рывок (с 2006 по 2007 год на 45,1 тысяч единиц), потом постепенно (с 2007 по 2008 год на 17,5 тысяч единиц). И только с 2008 по 2009 года начинается положительная динамика — небольшой спад (на 4 тысячи единиц). Далее же наблюдается резкий спад и уменьшение количества разводов с 2009 по 2010 год на целых 60,1 тысячу единиц — всего за год.

Если сопоставить динамику разводимости с динамикой браков за последние пять лет, то заметна вполне логическая взаимосвязь: количество заключенных браков с 2008 года начало медленно, но верно расти, а количество разводов — падать.

Соответственно можно сказать, что семейная демографическая ситуация в стране с 2008 года начала стабилизироваться.

**7.2. Брак (marriage).** Социально одобряемые сексуальные отношения между двумя индивидами. (Доп. Почти всегда брак заключается между людьми противоположного пола, но в некоторых культурах весьма терпимы и к гомосексуальному браку. Обычно брак является основой для репродуктивной семьи, т. е. ожидается, что супружеская пара рождает и воспитывает детей. Во многих обществах разрешен полигамный брак, в котором у индивида может быть сразу несколько супругов).

Источник: Гидденс Э., Москва, Издательство URSS, 2005 год

**Формы брака:** Моногамия — брак между одним мужчиной и одной женщиной. Полигамия называется брак между одним и несколькими другими индивидами. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полигинией; брак между одной женщиной и несколькими мужчинами получил название полиандрии. Еще одной формой является групповой брак — между несколькими мужчинами и несколькими женщинами.

Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

[...] там, где существовали сильные клановые группы, индивиду не позволялось вступать в брак с человеком из того же клана, сколь бы отдаленной ни была родственная связь. Такая практика называется экзогамией. Эндогамия противоположна ей — индивиды обязаны избирать супругов внутри родственной группы. В обоих случаях принадлежность к определенному роду является определяющим фактором формирования брачных отношений.

Источник: Гидденс Э., Москва, Издательство URSS, 2005 год

**7.3. Семья** Основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей; члены семьи часто живут в одном доме. Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

**7.4.** Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе **родственных** отношений существуют два основных типа семейной структуры.

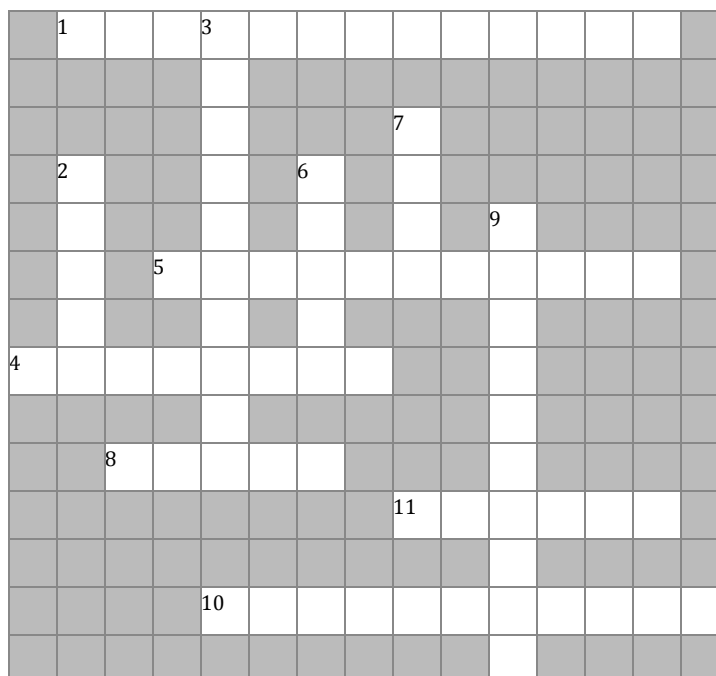
**Нуклеарная семья** состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Многим американцам этот тип семьи кажется естественным.

**Расширенная семья** (в отличие от первого типа семейной структуры) включает **нуклеарную** семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тетю, двоюродных братьев и сестер. В большинстве обществ **нуклеарная** семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли **расширенной** семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

**До 3 баллов за полностью выполненное задание, всего 12 баллов**

## 8. Решите кроссворд



*По горизонтали*

1. Термин, применяемый для обозначения условий, при которых социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж, образование, информация (Стратификация).

4. Человек, находящийся на границе различных социальных групп и испытывающий влияние противоречащих друг другу норм, ценностей (Маргинал).
5. Явление, выражающее степень динамичности социальной структуры того или иного общества (Мобильность).
8. Социальный институт, имеющий хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную и досуговую функции (Семья).
10. Процесс, выражением которого является тот факт, что в начале XIX в. в городах проживало 3% населения Земли, в начале XX в. 13,6%, а в середине XX в. 28,8% населения Земли (Урбанизация).
9. Человек, полностью выпавший из социальной жизни, отчужденный от всякой собственности, утративший моральные ценности (Люмпен).

*По вертикали*

2. Социальная группа, чертами которой являются: заключение браков исключительно между ее членами, наследственное членство, запрещение разделять трапезу с представителями других групп, ограничения на избрание профессии (Каста).
3. Одна из форм противоречий, характеризующаяся острой непримиримой борьбой враждебных сил, тенденций (Антагонизм).
6. Группа или совокупность групп, выделяющихся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем (Элита).
7. Нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе (Роль).
9. Податливость личности реальному или воображаемому давлению группы (Конформизм).

**По 1 баллу за каждое верно указанное слово, всего — 11 баллов.**

Оценка за работу (Заполняется жюри)								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	Итог
Оценка								

**Члены жюри:** ( )



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС.  
Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

**1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.**

**1.1. Что выступает формой рационального познания?**

- а) восприятие
- б) представление
- в) понятие
- г) суждение
- д) гипотеза

**1.2. Элементы политической системы современного общества:**

- а) общество защиты прав потребителей
- б) парламент
- в) партии
- г) правительство
- д) благотворительные фонды

**1.3. Биологическую основу деятельности человека как социального существа составляют:**

- а) сложная структура мозга и нервной системы
- б) мягкая ногтевая пластина
- в) сложный механизм голосовых связок, строение гортани и губ, способствующие развитию речи
- г) твердый скелет
- д) прямохождение

**1.4. Политическая элита общества:**

- а) депутаты парламента,
- б) «звезды» шоу-бизнеса,
- в) лидеры крупных политических партий,
- г) известные журналисты,
- д) «олигархи».

**1.5. К направлениям христианства относятся:**

- а) иудаизм
- б) католицизм
- в) православие
- г) зороастризм
- д) протестантизм

**1.6. К особенностям духовного производства относятся:**

- а) Ориентированность на воспроизводство специфического продукта — общественного сознания.
- б) Наличие объективного предела роста, связанного с численностью населения Земли.

в) То, что произведенный продукт не отчуждается от непосредственного исполнителя.

г) Возможность насильственного создания принципиально нового человека как духовного существа.

д) Отсутствие обязательных требований профессионализма по отношению к участникам производства.

**1.7. Укажите публичные институты, появившиеся в Новое время:**

а) библиотеки

б) театры

в) больницы

г) детские сады

1	2	3	4	5	6	7

*Ответ:*

1	2	3	4	5	6	7
вг	бвг	авд	ав	бвд	ав	вг

**По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 17 баллов.**

**2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу.**

1. Бытие и сознание являются философскими категориями.
2. В рамках теории детерминизма свобода невозможна.
3. Свойствами сознания являются идеальность, связь с языком и направленность на окружающий мир (интенциональность).
4. Референтной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчужденный характер.
5. Основными причинами маргинальности выступают социальная мобильность и структурные изменения в обществе.
6. Товары — «комплименты» заменяют друг друга на рынке.
7. Возникая, социальные институты на протяжении своего существования остаются неизменными.
8. Для монархических форм правления характерен традиционный тип легитимности власти.
9. Франчайзинг — это форма делового сотрудничества крупного и малого бизнеса, в рамках которой крупными предприятиями предоставляется право небольшим компаниям действовать в качестве их представителей на рынках с использованием лицензии, фирменной торговой.
10. Монополия и олигополия — рынки совершенной конкуренции.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*Ответ:*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 20 баллов.**

### **3. Установите соответствие:**

#### **3.1. Между термином, описывающим культурно-исторический период и его определением.**

	<b>Термин</b>		<b>Определение</b>
1	Античность	А	Расцвет искусств и наук под влиянием заново открытых античных текстов и художественных образцов
2	Эллинизм	Б	Культура «греко-римской древности»
3	Средние века	В	Эту эпоху итальянский поэт и гуманист Петрарка называл «темными веками»
4	Возрождение	Г	Эту эпоху Иммануил Кант называл «выходом человека из состояния своего несовершеннолетия»
		Д	Эпоха распространения и доминирования греческого языка и культуры, на территориях завоеванных Александром Македонским

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

*Ответ:*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Б	Д	В	А

#### **3.2. Установите соответствие между авторами и их научными взглядами.**

	<b>Автор</b>		<b>Теория</b>
1.	Т. Гоббс, Дж. Локк	А.	Государство является орудием эксплуатации угнетенных классов господствующими
2.	К. Е. Дюринг, Г. К. Юнг	Б.	В естественном состоянии общества до возникновения государства возможны конфликты и войны между людьми. В результате индивиды отдают часть своих естественных прав другой группе людей в обмен на защиту и стабильность в обществе. Государство рождается вследствие заключения договора между людьми
3.	Аристотель	В.	Государство есть результат войн, насилия и порабощения одних народов дру-

			гими
4.	К. Маркс	Г.	Государство выросло из семьи. Как отец в семье заботится о ее членах, так и государь защищает своих поданных

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 16 баллов.**

**4. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1) Событие абсолютное, событие относительное, правомерное действие, неправомерное действие, правоотношения.

\_\_\_\_\_.

2) Единая территория, единая конституция, единая система законодательных, исполнительных и судебных органов, управление административными единицами из центра государственной власти.

\_\_\_\_\_.

3) Требования группы, несоответствие их ожиданиям, ощущение внутреннего напряжения у индивидов.

\_\_\_\_\_.

Ответ:

1) отличия человека от животного

2) социальный институт

3) президентская республика

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 6 баллов.**

**5. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.**

Познание — это процесс, который изучается таким направлением как *социальная геронтология*. В рамках теории познания выделяются такие школы, как агностицизм и скептицизм. Агностики считают познание принципиально возможным, скептики сомневаются в достоверности всего процесса познания. В познание выделяют два уровня — чувственный и рациональный. Чувственный уровень познания направлен на изучение внешних свойств предмета или явления. Рациональный уровень познания пытается проникнуть внутрь изучаемого явления. Философское направление, которое отдает предпочтение чувственному уровню познания, называется эмпиризмом. Приверженцы же мнения о том, что наши ощущения нас обманывают, называют себя сенсуалистами.

Познание направлено на достижение истины. Истина — это соответствие мысли предмету. Истина бывают объективной и субъективной. А также различают абсолютную и относительные истины. Абсолютная истина — это исчерпывающее знание. Но скорее это идеал, к которому надо стремиться. Путь к ней состоит из истин относительных, под которой надо понимать знание ограниченное, которое со временем может быть опровергнуто или дополнено.

В процессе познания серьезное место уделяется проблеме критериев истины. Так сенсуалисты считают, что критерием истины является человеческий разум, а рационалисты — ощущения. Также истинным считается мнение, с которым все согласны. Еще одним критерием истины сегодня можно рассматривать практику.

*Ответ:*

1. Познание изучает не социальная геронтология, а гносеология.
2. Агностики считают познание невозможным, поскольку, чтобы познать мир объективно, надо выйти за пределы нашего познания, что является не осуществимым.
3. Направление в гносеологии, которое считает, что ощущения нас могут обманывать и, поэтому лучше опираться на разум, называется рационализмом.
4. Истина может быть только объективной
5. Сенсуалисты считают критерием истины ощущения, а не разум.
6. Для рационалистов критерием истины выступает разум.
7. Мнение, с которым все согласны, не всегда истинно. Истинным может быть согласие, например мирового ученого сообщества по поводу системы измерений.

**По 2 балла за каждую верный ответ, всего — 14 баллов.**

## **6. Решите задачи.**

**6.1.** Встретились четыре профессора: Белов, Чернов, Рыжов и Седов. Один из них был блондином, другой брюнетом, третий рыжим, а четвертый — седым. «Ни у кого из нас цвет волос не совпадает с фамилией», — сказал Белов. «Ты прав», — подтвердил брюнет. «Тот, у кого цвет волос совпадает с моей фамилией, носит фамилию, совпадающую с цветом волос Белова» — вмешался в их беседу седовласый профессор. Известно, что все они сказали правду. Определите, у кого какой цвет волос. Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

*Ответ:* Белов — Рыжий  
Чернов — Седой  
Рыжов — Брюнет  
Седов — Блондин

**6.2.** Студентка Батюшкина, выйдя из здания ВУЗа, была остановлена сотрудником органов внутренних дел, который потребовал у нее предъявить

документы. Так как у Батюшкиной документов при себе не оказалось, она была препровождена в отделение полиции и задержана на 6 часов.

Законны ли действия сотрудников полиции?

---

---

---

---

---

*Ответ:*

Законодательством не предусмотрена обязанность гражданина иметь при себе паспорт. Значит, привлечение к ответственности за отсутствие у человека при себе паспорта незаконно. Вместе с тем сотрудники полиции вправе проверить документы в случае, когда:

- есть данные, дающие основания подозревать гражданина в совершении преступления;
- есть данные, что гражданин находится в розыске;
- есть повод к возбуждению в отношении гражданина дела об административном правонарушении, или если он застигнут при совершении такого правонарушения;
- есть основания для задержания гражданина.

Срок административного задержания не должен превышать три часа, за исключением случаев, когда в отношении задержанного ведется производство по делу об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административный арест, может быть подвергнуто административному задержанию на срок не более 48 часов.

Таким образом, студентка Батюшкина вправе не носить с собой паспорт, вместе с тем сотрудник полиции вправе задержать ее, если для этого есть предусмотренные Законом основания. При этом срок задержания не должен превышать трех часов. То есть задержание ее на срок более трех часов без предъявления, каких либо обвинений неправомерно.

**До 5 баллов за каждую задачу с обоснованием. Всего — 10 баллов**

**7. Суфийская притча гласит:** один эгоцентричный человек, стремящийся к высшему сознанию, прибыл в суфийский центр и остановился у ворот поговорить со сторожем.

— Я вот думаю, — сказал он, — немногие из нас знают, сколько в этом мире подлинных искателей Истины ...

— Я стою у этих ворот полвека и могу кое-что поведать вам на этот счет, — сказал сторож.

— В самом деле? И сколько же их?

— ...

Как вы думаете, что ответил сторож? Что он хотел показать пришедшему этим ответом? Обоснуйте свой ответ.

*Ответ:*

«На одного меньше, чем вы думаете». Вероятно, он хотел показать, что эгоцентризм и самолюбование, звучащие в реплике пришедшего, несовместимы с настоящими поисками Истины.

Обоснование (пример): В реплике пришедшего заложена пресуппозиция «Я-то точно подлинный искатель Истины». Однако поиски Истины устроены так, что считать себя обладателем Истины (или даже настоящим ее искателем) означает выдавать неизвестное за известное, искомое за найденное.

Допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

**До 7 баллов за верный ответ с обоснованием.**

**8. Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.**

8.1. Опишите динамику бракоразводного процесса на территории России с 2006 по 2010 год.

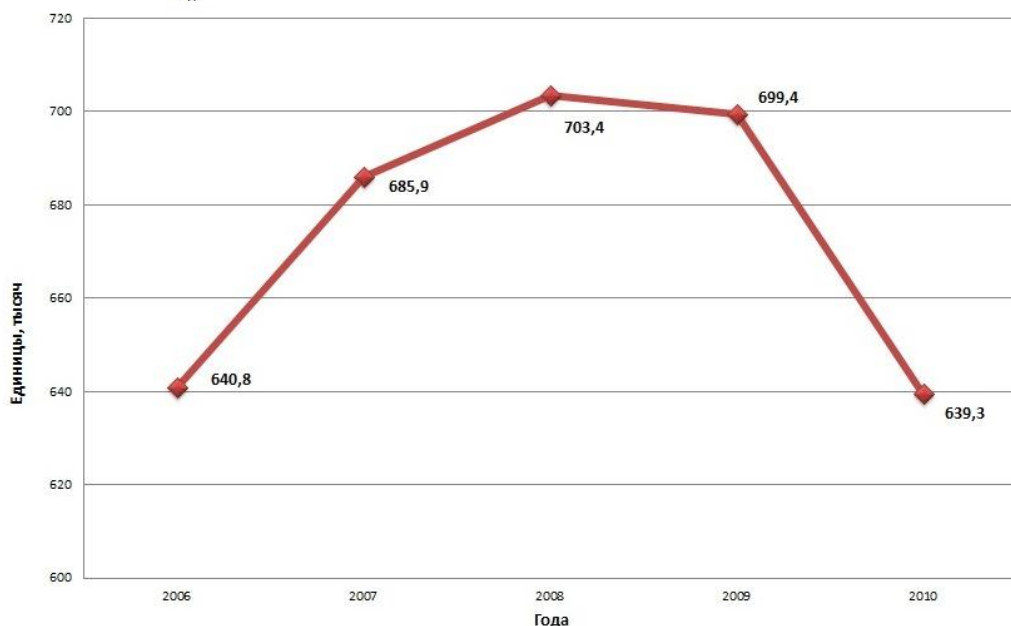
8.2. Укажите наблюдаемые взаимосвязанные тенденции бракоразводного процесса с возрастом вступления в брак как жениха, так и невесты. Каковы причины данной (-ых) тенденции (-ий) на ваш взгляд? Какой год является наиболее показательным в подтверждении этой связи?

8.3. Дайте определение брака и назовите его формы.

8.4. Опишите социально экономические факторы, обуславливающие различные формы брака. Приведите примеры стран, в которых они встречаются.

8.5. Какое социологическое понятие скрывается за «браком» и «разводом»? Дайте определение.

Годы	Всего браков	По возрасту жениха, лет				По возрасту невесты, лет				
		до 18	18-24	25-34	35 и более	до 18	18-24	25-34	35 и более	не указан
2006	1113562	2274	414163	463047	234009	19930	589274	339162	165113	83
2007	1262500	1921	447090	538131	275288	18657	643038	406664	194053	88
2008	1179007	1914	395318	513547	268129	16794	571956	399097	191053	107
2009	1199446	1480	380613	539805	277507	14062	559805	428148	197399	32
2010	1215066	1131	372782	564776	276219	11698	554772	451318	197162	116



*Ответ:*

**8.1.** Как видно из данных и графика, за последние пять лет наименьший уровень бракосочетания наблюдался в 2006 году, затем резко возрос уровень (на 148,9 тысяч единиц) в 2007 году, далее наблюдается чуть менее, но все же резкий спад в 2008 году (на 83,5 тысяч единиц). И только начиная с 2009 года из графика видно постепенное, но перманентное возрастание значения: с 2008 года до 2009 года количество браков увеличилось на 20,4 тысяч единиц, а с 2009 года по 2010 год — на 15,7 тысяч единиц.

Исходя из данных и построенного графика видно, что начиная с 2006 года по 2008 количество разводов возрастало: сначала произошел достаточно сильный рывок (с 2006 по 2007 год на 45,1 тысяч единиц), потом постепенно (с



2007 по 2008 год на 17,5 тысяч единиц). И только с 2008 по 2009 года начинается положительная динамика — небольшой спад (на 4 тысячи единиц). Далее же наблюдается резкий спад и уменьшение количества разводов с 2009 по 2010 год на целых 60,1 тысячу единиц — всего за год.

**8.2.** Наиболее показательными и переходным периодом как для уровня заключения брака, так и для уровня разводимости является период с 2008 по 2010 год. Как видно из двух графиков уровень брачности стал расти и стабилизироваться, а число разводов стало уменьшаться. В это же время, согласно данным таблицы, резко снизилось количество браков до 18 лет среди женихов (от 1914 в 2008, 1480 в 2009 году до 1131 в 2010) и среди невест до 18 (от 16794,14062 до 11698). Также заметен спад количества браков в возрасте от 18 до 24 лет как у женихов (с 395318 в 2008 году, 380613 в 2009 году до 372782 в 2010 году), так и у невест (с 571956 в 2008 году до 559805 в 2009 году и до 554772 в 2010 году). В эти же годы наблюдается рост количества браков по возрасту женихов и невест от 25 до 34 лет. У женихов он в 2008 он составлял 513547, а к 2010 уже 564776 браков в возрасте от 25 до 34, количество же невест в данном возрастном промежутке возросло от 399097 в 2008 году до 451318 в 2010. На основе всего описанного выше можно сделать вывод, что ранние браки, заключенные в возрасте до 18, а также от 18 и до 24, негативно сказываются на прочности и длительности браков, и в итоге заканчиваются разводами. Браки же, которые заключаются в более сознательном возрасте, носит продолжительный и стабильный характер.

**8.3. Брак (marriage).** Социально одобряемые сексуальные отношения между двумя индивидами. (Доп. Почти всегда брак заключается между людьми противоположного пола, но в некоторых культурах весьма терпимы и к гомосексуальному браку. Обычно брак является основой для репродуктивной семьи, т. е. ожидается, что супружеская пара рождает и воспитывает детей. Во многих обществах разрешен полигамный брак, в котором у индивида может быть сразу несколько супругов).

Источник: Гидденс Э., Москва, Издательство URSS, 2005 год

**Формы брака:** Моногамия — брак между одним мужчиной и одной женщиной. Полигамия называется брак между одним и несколькими другими индивидами. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полигинией; брак между одной женщиной и несколькими мужчинами получил название полиандрии. Еще одной формой является групповой брак — между несколькими мужчинами и несколькими женщинами.

Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

[...] там, где существовали сильные клановые группы, индивиду не позволялось вступать в брак с человеком из того же клана, сколь бы отдаленной ни была родственная связь. Такая практика называется экзогамией. Эндогамия противоположна ей — индивиды обязаны избирать супругов внутри родственной группы. В обоих случаях принадлежность к определенному роду является определяющим фактором формирования брачных отношений.

Источник: Гидденс Э., Москва, Издательство URSS, 2005 год

**8.4.** Некоторые ученые подчеркивали значение экономических факторов в определенных обществах. Например, распространение полигинии среди оленеводов-чукчей в Северо-Восточной Сибири объясняется необходимостью пасти каждое стадо оленей отдельно и для каждого стада нужен пастух. Считается, что мужчине, пасущему каждое стадо, необходимо несколько жен. [...]

Разумеется, экономические факторы лишь частично объясняют своеобразие тех или иных форм семьи. Важную роль играют и другие факторы. Например, полигиния выгодна для женщин в обществах, где много мужчин погибает на войне. Аналогичным образом среди жителей племени тодасов в южной Индии (где сокращалось число женщин, поскольку существовал обычай убивать родившихся девочек) также практиковалась так называемая братская полиандрия (братья имели общую жену). Британские колонизаторы положили конец практике детоубийства, и численность женщин среди тодасов стала быстро возрастать. [...] братья, которые раньше имели бы одну общую жену, стали заводить несколько общих жен. Таким образом в обществе тодасов наметилась редко наблюдаемая тенденция к групповому браку.

Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

(Любые приведенные типы социально-экономических факторов, обуславливающие различные формы брака, подкрепленные примерами — считать правильным ответом. Например: в мусульманских странах распространена такая форма брака, как полигиния, которая является определяющим индикатором высокого социального статуса мужа, а также его высокого уровня экономической обеспеченности.)

**8.5. Семья** Основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей; члены семьи часто живут в одном доме. Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

**До 2 баллов за полностью выполненное задание, всего 10 баллов**

<b>Оценка за работу (Заполняется жюри)</b>								
<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Итог</b>
<b>Оценка</b>								

**Члены жюри:**

( )

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ-ЭССЕ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ТУРА (9-11 КЛАСС)**

1. «Горе земле, в которой подчинённые, начальники и суды, а не законы управляют гражданами и делами!» *М.И. Кутузов*
2. «Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души». *М.А.Волошин*
3. «Образование — это то, что останется, когда всё вызубренное забыто»  
*Д.А.Гранин*
4. «Все люди живут и действуют отчасти по своим мыслям, отчасти по мыслям других людей. В том, насколько люди живут по своим мыслям и насколько по мыслям других людей, состоит одно из главных различий людей между собою».  
*Л.Н.Толстой*
5. «Толпа может простить что угодно и кого угодно, только не человека, способного оставаться самим собой под напором ее презрительных насмешек».  
*Айн Рэнд*
6. «Правительственные учреждения — как они могут быть проводниками права, сами будучи бесправными?» *В.О.Ключевский*
7. «Производство нельзя определить как удовлетворение потребностей, потому что производство само создает потребности». *Дж. Гэлбрейт*
8. «Весь секрет бизнеса в том, чтобы знать что-то такое, чего не знает больше никто». *Аристотель Онассис*

### **6. Материально-техническое обеспечение муниципального этапа Олимпиады включает:**

- помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;
  - оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
  - распечатанный комплект заданий для каждого участника;
  - для 9-11 классов тетради (в линейку) 12 листов для написания сочинения-эссе;
  - листы для черновиков.
- Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

## Литература

Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)

Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. — М.: Зерцало-М, 2015

Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс]. URL: [http://ec-dejavu.ru/c/Culture\\_1.html](http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html) — (дата обращения: 29.05.2015).

Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.

Георг Зиммель. Избранное. Том 1. Философия культуры Том 2. Созерцание жизни. — М.: Юрист, 1996. — [Электронный ресурс]. URL: [http://qame.ru/book/philosophy/georg\\_simmel\\_2/\\_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%20%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D0%B%D1%8C,%20%D0%98%D0%B7%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5.%20%D0%A2%D0%BE%D0%BC%202.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D1%86%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pdf](http://qame.ru/book/philosophy/georg_simmel_2/_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%20%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D0%B%D1%8C,%20%D0%98%D0%B7%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5.%20%D0%A2%D0%BE%D0%BC%202.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D1%86%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pdf) — (дата обращения: 28.05.2015)

Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999. — [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/gidd/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/) (Дата обращения: 26.05.2015).

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2015.

Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm> — (дата обращения: 28.05.2015).

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — [Электронный ресурс]. URL: [http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist\\_filosofii-2005-81.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-81.pdf) — (дата обращения: 26.05.2015).

Киреев А.П. Экономика в цитатах. М.: Вита — Пресс, 2011.

Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2009.

Конституция Российской Федерации.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита — Пресс, 2010.

Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. — М.: Вита — Пресс, 2007 (или любое другое издание).

Липсиц И.В. Экономика. Конспект лекций. — М.: КноРус, 2014.

Марченко М.Н. Теория государства и права. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Зерцало, 2013.

Насонова И.П. Обществознание. 9 класс. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2014.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2014.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 4013.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2014.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС.— М.: Дрофа, 2014.

Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. Профильный уровень. — М.: 2013.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л.В.; Федорова В.В., Симонова К.В. — М., 2008.

Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. — М., 1995. — [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> — (дата обращения: 25.05.2015).

Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. — М.: Аспект Пресс, 2007.

Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. — М.: Русская панорама, 2014.

Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства).

Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание. 5 класс. ФГОС. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. 7 класс./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. 8 класс. ФГОС./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2013.

Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991. — [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Toynbee/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Toynbee/_Index.php) — (Дата обращения: 25.05.2015).

Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс]. URL: [http://epistema.narod.ru/nagel\\_2.htm](http://epistema.narod.ru/nagel_2.htm) — (дата обращения: 01.06.2014).

Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005.

Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Heiz/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/) — (дата обращения: 26.05.2015).

## Интернет-ресурсы

*А) для теоретической подготовки*

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.  
<http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева.  
<http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.  
<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://rosolymp.ru/> — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»

<http://olymp.hse.ru/mmo> — раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ

<http://www.philosophe.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/library.php> — библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://sbiblio.com/biblio/> — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

*Б) электронные энциклопедии:*

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»

<http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encycllop/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

*В) сайты с коллекциями олимпиадных задач*

<http://www.rosolymp.ru> — федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

*Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.*

<http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

<http://moshist.ru/> — Московская олимпиада школьников по обществознанию