

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель** **года России -2018»**

### **1. Общее положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Положения о Всероссийском конкурсе «Учитель года России». Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2018» (далее - Конкурс) проводится Управлением образования города Черкесска. Данный Конкурс считается конкурсом профессионального мастерства в муниципальной системе образования.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок и сроки проведения Конкурса, требования к представлению конкурсных материалов, набор конкурсных заданий.

1.3. Конкурс призван способствовать формированию условий для развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе.

1.4. Муниципальный этап Конкурса проводится с целью выявления и поддержки талантливых, творчески работающих педагогов муниципальной системы образования, содействия их профессиональному росту, повышения престижа профессии учителя.

1.5. Задачи Конкурса:

- выявление и распространение эффективных педагогических практик учителей общеобразовательных учреждений г. Черкесска;
- повышение профессиональной компетентности участников Конкурса.

1.6. Символика конкурса.

Официальной эмблемой конкурса является изображение пеликана.

Девиз конкурса «***В подвижничестве учителя - будущее России.***»

1.7. Для руководства конкурсом создается организационный комитет (далее – Оргкомитет), который формируется Учредителем конкурса.

## **2. Участники конкурса**

2.1. В конкурсе имеют право принимать участие учителя общеобразовательных учреждений города Черкесска, имеющие стаж педагогической работы не менее трех лет в данном учреждении, которое является для них основным местом работы, и положительные результаты в профессиональной деятельности.

2.2. Выдвижение кандидатов для участия в конкурсе может осуществляться:

- администрацией учреждения;
- педагогическим коллективом учреждения;
- путем самовыдвижения.

2.3. Участие в конкурсе является добровольным.

## **3. Порядок проведения конкурса**

3.1 Для участия в муниципальном этапе Конкурса «Учитель года России 2018» в оргкомитет (г. Черкесск, ул. Доватора 65, каб. №4 тел: 20-37-27) до **01.02.2018** года представляются следующие материалы:

| № п/п | Документ   |
|-------|--|
| 1     | Личное заявление педагога на участие в Конкурсе  |
| 2     | Анкета участника   |
| 3     | Представление учреждения - заявителя на участника  |
| 4     | Описание опыта работы (в виде авторских программ, методических разработок, инновационных проектов, разработки уроков (до 5) и внеклассных мероприятий (до 3) Объем работы не должен превышать 15 страниц, не считая приложений |
| 5     | Эссе «Моя педагогическая философия» (до 3 страниц машинописного текста в печатном и электронном виде).   |
| 6     | Информация о наличии собственного интернет - ресурса (веб-сайт, страничка на сайте школы, в сетевом сообществе и др.).<br>Описание сайта (до 2-х стр.)   |

### 3.2 Требования к оформлению конкурсных материалов в печатном виде:

- формат страницы А-4;
- поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верх – 2 см, низ – 2 см;
- шрифт - Times New Roman;
- размер шрифта – 12;
- межстрочный интервал – 1,5.

Материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в оргкомитет позднее указанного срока рассмотрению не подлежат.

3.3. Для оценки конкурсных заданий Управление образования создает жюри.

3.4 В первом (заочном) жюри работает по экспертизе конкурсных материалов «Презентация» (конкурс документов с 01 февраля по 06 февраля

#### 4. Муниципальный этап конкурса проводится в 3 тура

##### 4.1 «Презентация» (конкурс документов с 01 по 06 февраля)

**4.2 Проведение конкурсного урока** (фрагмент продолжительностью 30 минут) на базе выбранной оргкомитетом школы. Класс выбирает участник конкурса. Тема урока соответствует календарно-тематическому плану рабочей программы по предмету.

- **Самоанализ** конкурсного урока (продолжительностью до 10 минут, включая ответы конкурсантов на вопросы жюри).

Образовательное учреждение определяется организаторами Конкурса. Класс и тема урока объявляются участниками за три дня до начала конкурса. Участник имеет право встретиться с учителем, ведущим в классе соответствующий предмет для уточнения сведений о программе обучения в данном классе, а также с классным руководителем для уточнения информации об особенностях класса; посетить уроки в выбранном для проведения конкурсного урока классе.

4.3. Рабочим органом подготовки и проведения Конкурса является оргкомитет, состав которого утверждается приказом управлением образования мэрии г.Черкесска.

4.4. Оргкомитет определяет порядок и сроки проведения Конкурса, организует и проводит установочные семинары и консультации с участниками Конкурса, обеспечивает публикацию информации о Конкурсе в СМИ, на сайте управления образования, устанавливает критерии оценки конкурсных заданий, определяет требования к материалам, представляемым на Конкурс, оформляет текущую и итоговую документацию Конкурса.

Конкурсные испытания проводятся на базе общеобразовательных учреждений г.Черкесска, определённого оргкомитетом Конкурса.

4.5. **Пять участников** набравших наибольшее количество баллов по результатам оценки первого и второго тура продолжают участие в суперфинале.

На суперфинал представляется:

- презентация опыта работы (до 15 минут, включая 3 минуты для ответов на вопросы);
- мастер-класс (регламент - 25 минут, включая ответы на вопросы жюри - 5 минут);

4.6. Участник, набравший наибольшее количество баллов по результатам оценки конкурсных заданий, объявляется победителем Конкурса.

## 5. Подведение итогов Конкурса

5.1. Итоги Конкурса подводятся конкурсной комиссией, состав которой утверждается приказом управления образования мэрии г.Черкесска.

Итоги Конкурса подводятся в 2-х недельный срок по окончании заключительного этапа конкурса. На основании балльной оценки определяются победители и призеры (1-3 место). Победителем признается участник Конкурса, набравший не менее 75% от максимального количества баллов за конкурсные задания 3 этапа. При равенстве баллов, полученных участниками Конкурса, председатель имеет право на дополнительный балл в пользу одного из участников.

Конкурсная комиссия имеет право учредить дополнительные номинации за профессиональную компетентность, проявленную при выполнении отдельных конкурсных заданий.

Участники Конкурса, занявшие призовые места, награждаются дипломами и ценными подарками. Призы и ценные подарки победителю и призерам конкурса учреждаются Заявителями и (или) попечителями общеобразовательных учреждений, в которых работают участники конкурса.

5.2. Победитель муниципального этапа удостоивается звания **«Учитель года - 2018 с** внесением его опыта в городской банк передового опыта, присвоением ему первой квалификационной категории при наличии заявления.

5.3. Победитель муниципального этапа направляется для участия в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Учитель года -2018».

5.4. Итоги конкурса освещаются в средствах массовой информации и на сайте управления образования мэрии г.Черкесска.

5.5. Оргкомитет оставляет за собой право вносить поправки и изменения в данное Положение с обязательным уведомлением участников конкурса.

## I. Рекомендации к представлению (описанию) опыта работы

Педагогический опыт может быть представлен как целостно (система), так и частично (отдельные компоненты). Обобщению и описанию подлежит опыт учителя, который стабильно дает положительные результаты.

Для описания педагогического опыта конкурсантом может быть использован следующий алгоритм:

1. Дать обоснование актуальности опыта, его практической значимости, для чего выделить противоречия, побуждающие пересмотреть свои взгляды на преподавание предмета и выстроить иерархию целей, задач и условий по сравнению с традиционно предлагаемой в существующих программах и методиках, определив концепцию педагогической деятельности.
2. Вычленить ведущую педагогическую идею опыта, ее составные части и выстроить их в логической иерархической последовательности (это могут быть уже известные или новые идеи и технологии передового опыта).
3. Отразить теоретическую базу опыта с описанием следующих составляющих:
  - сущность опыта;
  - результативность;
  - трудоемкость осуществления (для учителя и ученика);
  - возможность и условия освоения.(Уместна ссылка, на какие научные или практические изыскания опирается учитель, научные концепции или теории каких авторов использует в работе).
4. Раскрыть технологию реализации ведущей педагогической идеи и ее компонентов, изложить точку зрения на содержание образования, взаимоотношения учителя и ученика, формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания современного школьника.
5. Показать использование предлагаемых нововведений в учебно-воспитательном процессе, содержании образования, взаимодействии учителя и учащегося и т.д.
6. Провести самоанализ результатов профессиональной деятельности: показать изменения в качестве знаний учащихся, в овладении практическими умениями и навыками, в уровне воспитанности, в развитии интереса к предмету.

Представляя **авторскую программу**, следует указать, как она вписывается в федеральный государственный стандарт общего образования.

Если педагогический опыт обобщён в форме **методической разработки**, он представляет собой описание методических подходов к изучению какой-либо темы, раздела предмета и др. с целью наиболее полного обеспечения образовательной деятельности.

В работе должно быть дано обоснование целесообразности внедрения методической разработки, а также описание форм, средств и методов ее реализации.

Если педагогический опыт представляет собой **авторский инновационный проект**, то он подразумевает, как правило, конструирование новых форм педагогической деятельности.

Авторские проекты учителей обычно связаны с проектированием авторских (рабочих) программ, педагогических технологий и т.п. Для представления на конкурс авторского проекта необходимы два экспертных заключения.

Рекомендуется описывать свой профессиональный опыт в следующей последовательности:

- 1) Определить сущность опыта, в каком соотношении находятся нововведения и сложившиеся традиционные формы, методы, приемы и т.п. Составить оглавление работы.
- 2) Выстроить логическую последовательность описываемого опыта. Если анализируемый опыт имеет системный характер, то полученную последовательность можно назвать "Система работы..." Если предполагается описать опыт только по отдельному направлению, то необходимо найти для этого адекватные названия: например: "Опыт использования структурно-логических схем на уроках..." или "Опыт литературно-краеведческой работы в ..."
- 3) Составив текст описываемого опыта, отредактировать его с точки зрения полного соответствия заявленному жанру. Удалить из текста малоэффективные рассуждения, повторы, сократить громоздкие словосочетания. Обратит внимание на соответствие основной идеи и принципов ее реализации содержанию и технологичности изложения.
- 4) Сделать *приложения* к описанию опыта. Отобрать из своей педагогической копилки *образцы, наиболее ярко подтверждающие описанный опыт*. Это могут быть разработки уроков, дидактический материал, работы учащихся, алгоритмы учебной деятельности школьников или поэтапных действий учителя, структурно-логические схемы и т.п.

## II. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ) «МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Эссе (фр. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exaigium* – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъектно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Эссе – разновидность очерка, в котором главную роль играют раздумья, впечатления и ассоциации. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью, краткостью и установкой на разговорную интонацию и лексику.

Эссе «Моя педагогическая философия» предполагает изложение своей педагогической концепции, попытку философского осмысления своей профессии, определение своей роли и места в современной системе образования, которые раскрываются на конкретных фактах педагогической деятельности (как урочной, так и внеурочной). В эссе следует отразить тип взаимоотношений с учащимися (авторитарный, демократический, либеральный или др.).

Объем эссе – до 3 страниц машинописного текста.

Заявление

Я, Ф.И.О. \_\_\_\_\_,

Должность \_\_\_\_\_

Преподаваемый предмет \_\_\_\_\_

Стаж педагогической  
работы \_\_\_\_\_

Стаж работы в данном  
учреждении \_\_\_\_\_

Квалификационная  
категория \_\_\_\_\_

Методическая  
тема \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

заявляю о своем участии в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» и даю согласие на внесении сведений, указанных в анкете участника Конкурса, в базу данных об участниках Конкурса и использование для размещения в сети Интернет, буклетах, а также на использование оргкомитетом Конкурса иных материалов, представляемых на конкурс, для публикаций в СМИ, размещения в сети Интернет.

\_\_\_\_\_

(дата)  
(расшифровка)

\_\_\_\_\_

(подпись)

В оргкомитет муниципального этапа  
Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018»

Анкета участника

1. Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Дата \_\_\_\_\_ рождения

3. Паспортные данные (номер, серия, кем и когда выдан) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. № страхового удостоверения в пенсионном фонде РФ

5. Почтовый индекс, домашний адрес

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Контактный (-ые) телефон (-ы) (домашний и служебный)

\_\_\_\_\_

7. Место работы (полное название по уставу) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Почтовый адрес образовательного учреждения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Ф.И.О. директора

\_\_\_\_\_

10. Образование (наименование учебного заведения, год окончания, специальность и квалификация по диплому)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Занимаемая должность, стаж работы в должности, общий педагогический стаж

\_\_\_\_\_

---

---

12. Квалификационная категория, разряд

---

13. Дата последней аттестации

---

14. Награды, звания, ученая степень

---

15. Учебная нагрузка (указать предмет, параллели, профили классов, если есть)

---

16. Учебные программы, которые используете в своей работе

---

17. Формы и сроки повышения квалификации

---

18. Какие, на Ваш взгляд, положительные изменения происходят в системе образования?

---

19. В чем Вы видите главные проблемы системы образования?

23. Ваш секрет профессионального успеха:

---

---

---

---

---

24. Почему Вы решили принять участие в конкурсе?

---

---

---

---

---

25. Ваши интересы и увлечения

---

---

---

---

---

26. Почему Вы стали учителем?

---

---

---

---

---

27. Что Вам нравится и что не устраивает в работе учителя? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

28. Ваши кумиры в профессии? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Дата

Подпись

расшифровка

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ! ЖЕЛАЕМ ВАМ УСПЕХОВ НА КОНКУРСЕ,

## Методические материалы по проведению муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018»

### Критерии оценки конкурсных заданий.

Конкурсные задания оцениваются по следующим критериям.

#### 1. Эссе.

Оцениваются уровень методологической культуры; умение изложить своё понимание проблемы, вопроса; умение выразить свои эмоции и чувства; умение убедить читателя в том, в чём убеждены сами.

- Наличие нового, субъективно окрашенного слова о чем-либо.
- Наличие индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу, наличие раздумий.
- Философский, историко - биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер сочинения.
- Образность, афористичность, краткость, установка на разговорную интонацию и лексику.
- Наличие своей педагогической концепции, осмысление своей профессии.
- Определение своей роли и места в современной системе образования, которые раскрываются на конкретных фактах педагогической деятельности.
- Отражение типа взаимоотношений с обучающимися.

Максимальный балл – 20 балл.

#### 2 Опыт работы.

- Актуальность темы и полнота ее раскрытия.
- Научная основа опыта. Обоснованность выдвигаемых педагогических принципов и подходов.
- Аналитическая компетентность. Умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности.
- Своеобразие и новизна представленного опыта.
- Результативность опыта: ориентированность опыта на конкретный практический результат.
- Информация об апробации представленного опыта. Технологичность и потенциальная полезность опыта.
- Культура оформления материалов: логичность последовательности изложения; необходимость и достаточность материалов;
- Соответствие приложений описанному опыту, представленных материалов заявленному жанру.

Максимальный балл - 20 балла.

#### 3. Интернет-ресурс:

- Количество представленной информации.
- Тематическая организованность представленной информации.
- Наличие авторских материалов.
- Образовательная и методическая ценность представленных материалов.
- Актуальность представленного материала.
- Культура представленной информации.
- Наличие интересной и полезной информации для обучающихся, родителей, преподавателей, иных посетителей сайта.
- Наличие и качество иллюстративного материала.
- Грамотность.
- Оригинальность оформления.

Максимальный балл - 20 баллов.

Максимальное количество баллов первого этапа – 60 баллов

## 2. Конкурсный урок.

| Критерии оценки  |
|--|
| 1. Реализация в комплексе задач развития личности учащихся:<br>- осуществление перехода от знаниевой парадигмы в обучении к развивающей, компетентностной;<br>- прогностический характер образования, его направленность на подготовку школьников к жизни в современном обществе.  |
| 2. Рациональность отбора содержания урока:<br>- глубина, новизна, научность учебной информации;<br>- дифференциация по сложности и объему.   |
| 3. Методические аспекты урока:<br>- проблемность учебных заданий, использование активных методов обучения, соответствие форм и методов организации поставленным задачам;<br>- эффективность организации учебного сотрудничества и позитивного взаимодействия в педагогическом процессе;<br>- поиск новых путей интеграции с другими областями знаний;<br>- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки для сохранения и укрепления здоровья школьников. |
| 4. Авторский почерк урока.   |
| 5. Личные и профессиональные качества учителя:<br>- гуманистическая направленность взаимодействия учителя с детьми;<br>- креативность, способность к творчеству, импровизации;<br>- интеллектуальный уровень, педагогическая и коммуникативная культура, эрудиция.   |
| 6. Методическое мастерство:<br>- создание комфортных психологических условий на уроке;<br>- владение способами мотивации, стимулирование у школьников интереса к самостоятельной творческой деятельности;<br>- предоставление возможности для самореализации учащихся: выбор видов деятельности, свобода высказывания своего мнения.   |
| 7. Соответствие содержания и структуры урока представленному опыту.  |
| 8. Роль оценки как фактора мотивации познавательной деятельности школьника.  |

Максимальный балл - 40 баллов

### 6. Самоанализ урока:

- лаконичность и обоснованность представления основной идеи конкурсного урока.
- аргументированность выбора педагогического инструментария и способа организации образовательного процесса.
- сопоставление задуманного с реализованным.
- обоснование типа урока и места данной темы в ряду других тем.

Максимальный балл - 12 баллов

### 4. Мастер-класс:

- Наличие системы работы учителя по применению конкретной педагогической технологии.
- Методическая грамотность учителя.
- Создание условий для активной деятельности учащихся на уроке.
- Результативность применения технологии.
- Глубина содержания.
- Научная и методическая ценность.
- Социальная значимость.
- Умение взаимодействовать с аудиторией.

Максимальный балл – 40 баллов.

5 Презентация опыта работы.

- Актуальность темы и полнота ее раскрытия.
- Научная основа опыта. Обоснованность выдвигаемых педагогических принципов и подходов.
- Аналитическая компетентность. Умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности.
- Своеобразие и новизна представленного опыта.
- Результативность опыта: ориентированность опыта на конкретный практический результат.
- Информация об апробации представленного опыта. Технологичность и потенциальная полезность опыта.
- Культура оформления материалов: логичность последовательности изложения; необходимость и достаточность материалов;
- Соответствие приложений описанному опыту, представленных материалов заявленному жанру.

Максимальный балл - 20 балла.

В оргкомитет муниципального этапа  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года -2017».

**Заявка**

МКОУ «\_\_\_\_\_»

города Черкесска выдвигает  
ФИО

учителя \_\_\_\_\_

на участие в муниципальном этапе  
Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017»

Директор МКОУ «\_\_»  
г.Черкесска :

ФИО